OŠ PREČKO

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

ZAGREB, listopad 2026.

Sadržaj

1. ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM? 3

2. VIZIJA I MISIJA 4

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA KURIKULUMA 5

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM 9

5. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027. 10

6. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI 12

Znanje kao trajna vrijednost

Dopunska nastava

Dodatna nastava

Izborna nastava

Produženi boravak

Produženi stručni postupak

Kulturna i javna djelatnost škole. Obilježavanja blagdana i prigodnih dana u nastavnoj godin

Psihološka otpornost učenika i škole

Sport i zdravstveni odgoj

Psihološka otpornost škole i učenika kroz međupredmetne teme

Sigurnost i prevencija

Terenska i izvanučionička nastava

7. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULUMA 116

1. ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM?

Članak 28. (stavak 3.) propisuje da je školski kurikulum dokument koji utvrđuje dugoročne i kratkoročne planove i programe škole, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi i zadaće propisane nacionalnim kurikulumom, a u skladu s potrebama učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Školski kurikulum je ključni dokument kojim se osigurava autonomija škole, unutar okvira propisanih nacionalnim kurikulumom. Školski kurikulum omogućuje svakoj školi da razvije vlastiti identitet, prilagođavajući se svojim specifičnim uvjetima i potrebama.

Nacionalni kurikulum postavlja **okvir** i definira **što** treba naučiti, dok školski kurikulum daje **sadržaj** i definira **kako** će se to ostvariti u praksi. Ta sinergija osigurava jedinstvenost svake škole uz istovremeno poštivanje temeljnih odgojno-obrazovnih standarda.

U ovoj školskoj godini pri izradi školskog kurikuluma stavljen je **naglasak na specifičnosti škole i sredine** u kojoj škola djeluje nakon tragedije kojoj su bili izloženi učenici, učitelji i roditelji. U skladu s navedenim, definirani su misija, vizija i područja razvoja.

Tijekom školske godine 2025./2026. tim za kurikulum radio je na organizaciji i koordinaciji procesa u kojem je napravljena detaljna analiza potreba kroz istraživanje stavova i mišljenja roditelja i učitelja. Nakon analize potreba provedena je analiza jakih strana i slabosti Škole te poticajnih i otegotnih okolnosti u kojima škola ostvaruje svoju ulogu u odgoju i obrazovanju (SWOT analiza). Na temelju prikupljenih podataka, kroz diskusiju i konsenzus svih djelatnika Škole i ostalih dionika, dodatno su definirane vizija i misija Škole. U skladu s vizijom i misijom definirane su vrijednosti/načela kurikuluma koja su, također, usklađena s Nacionalnim kurikulumom za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, kao krovnim dokumentom. U procesu kratkoročnog strateškog planiranja na jednogodišnjoj razini, kao što je izrada školskog kurikuluma, potrebno je izraditi evaluaciju realizacije prethodnog školskog kurikuluma nakon isteka vremenskog razdoblja za koje se dokument donosi. Na temelju evaluacije prethodnog dokumenta, detaljne analize potreba i diskusije svih dionika, odredit će se područja razvoja te aktivnosti za realizaciju postavljenih ciljeva za narednu školsku godinu.

2. VIZIJA I MISIJA

VIZIJA

JAČANJE PSIHOLOŠKE OTPORNOSTI ŠKOLE

Otvorena i poticajna osnovna škola u kojoj se kontinuiranim unaprjeđivanjem učiteljskih kompetencija, njegovanjem fizičkog, mentalnog i duhovnog zdravlja te razvijanjem suradnje s roditeljima, lokalnom zajednicom i međunarodnim partnerima stvara sigurno i inspirativno okruženje za cjelovit razvoj svakog učenika.

Gradimo školu utemeljenu na međusobnom poštovanju, povjerenju, zajedništvu i uvažavanju različitosti, u kojoj je dobrobit i najbolji interes djeteta uvijek na prvome mjestu.

Naša je misija osigurati kvalitetno, uključivo i poticajno odgojno-obrazovno okruženje koje omogućuje svakom učeniku ostvarivanje osobnih potencijala, razvoj znanja, vještina, vrijednosti i odgovornosti. Kontinuirano razvijamo profesionalne kompetencije učitelja i ostalih djelatnika te promičemo očuvanje fizičkog, mentalnog i duhovnog zdravlja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Suradnjom s roditeljima, lokalnom zajednicom, stručnim institucijama i međunarodnim partnerima gradimo partnerske odnose utemeljene na uzajamnom poštovanju, povjerenju i otvorenoj komunikaciji. Njegujemo kulturu suradnje, empatije, tolerancije i cjeloživotnog učenja, stvarajući školu u kojoj se svako dijete osjeća prihvaćeno, sigurno, podržano i motivirano za učenje i osobni razvoj.

Naše je zajedničko polazište i cilj najbolji interes djeteta, a naš je trajni zadatak stvarati školu u kojoj učenici, učitelji, roditelji i svi djelatnici zajedno rastu, uče i razvijaju se.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA KURIKULUMA

Razvoj nacionalnoga kurikuluma usmjerenog na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskoga tržišta, Europska unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika Republike Hrvatske prihvatila je iste temeljne kompetencije. To su:

Komunikacija na materinskomu jeziku – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
Komunikacija na stranim jezicima – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.

Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica;

tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.

Digitalna kompetencija – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenomu životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
Učiti kako učiti – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama, kako u samostalnomu učenju tako i pri učenju u skupini.

Socijalna i građanska kompetencija – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.

Inicijativnost i poduzetnost – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnoga, profesionalnoga i društvenoga života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
Kulturna svijest i izražavanje – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenikâ o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnomu životu.

Pri izradi i primjeni školskog kurikuluma pridržavamo se načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma (NOK, 2011. g., str. 26.):

1. visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti

2. jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovanima

3. obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega

obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine

4. horizontalna i vertikalna prohodnost – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)

5. uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti

6. znanstvena utemeljenost – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama

7. poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo

8. kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost

9. demokratičnost – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje

10. samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i dionike kao dio školskoga kurikula i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikula

11. pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu

12. europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu

13. interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

VRIJEDNOSTI:

ZNANJE

ZDRAVLJE

INTEGRITET

PODUZETNOST

ODGOVORNOST

IDENTITET

POŠTIVANJE

Navedene vrijednosti nacionalnog strateškog dokumenta potaknule su nas na promišljanje o vrijednostima školskog kurikuluma naše škole te njegujemo sljedeće vrijednosti:

CILJEVI:

- ♣ aktivno i iskustveno usvajanje novih znanja
- ♣ razvoj kritičkog mišljenja
- ♣ povećanje samopouzdanja učenika
- ♣ razvoj međusobnih odnosa učenika temeljenih na suradnji i međusobnom uvažavanju
- ♣ razvoj empatije
- ♣ stvaranje pozitivnog ozračja u školi
- ♣ razvoj ekološke svijesti
- ♣ usvajanje zdravih životnih navika.

ANALIZA POTREBA ŠKOLE

Analizom odgovora nastavnog osoblja i roditelja za školsku godinu 2025./2026. prepoznaju se brojna pozitivna obilježja rada škole.

Učitelji su uglavnom zadovoljni kvalitetom rada škole, međuljudskim odnosima, suradnjom s učenicima i podrškom stručnih suradnika. Roditelji također prepoznaju trud i angažman učitelja, kvalitetu rada pojedinih učitelja i stručnih suradnika te napredak škole u određenim područjima. Istodobno, odgovori upućuju na potrebu za kontinuiranim unapređenjem uvjeta rada, komunikacije i podrške učenicima.

Ključne razvojne potrebe škole

1. Komunikacija i suradnja s roditeljima	Primjenjivati Protokol o primjerenoj komunikaciji i suradnji s roditeljima.
2. Podrška učenicima	1. Znanje kao vrijednost 2. Psihološka otpornost Razvijati pozitivne odnose među učenicima, osjećaj sigurnosti i pripadnosti školskoj zajednici te socijalne i emocionalne kompetencije. Osnažiti suradnju učitelja i stručnih suradnika te osigurati dostupnu i pravodobnu podršku učenicima različitih obrazovnih, razvojnih i socio-emocionalnih potreba
3. Profesionalni razvoj učitelja	Razvoj stručnih, pedagoških i komunikacijskih kompetencija učitelja, osobito u području suvremenih metoda poučavanja, upravljanja razredom, inkluzivnog obrazovanja i socio-emocionalnog učenja. Unapređenje nastavnog procesa i suvremenih pristupa učenju.
4. Unapređenje materijalnih uvjeta rada	Plan nadogradnje Škole i dvorane (do 2029. godine)

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Prečko započela je s radom 1970. godine s 23 razredna odjela od 1. do 8. razreda u koje je bilo uključeno 735 učenika i 29 učitelja.

Školske godine 1974./1975. škola dobiva ime Osnovna škola „Maršal Tito", koje će nositi sve do 27. travnja 1992., kada mijenja naziv u Osnovna škola Prečko. U samo pet godina broj učenika gotovo se udvostručio zbog brze urbanizacije naselja Prečko. U to je vrijeme mjesna zajednica Prečko bila jedna od 13 mjesnih zajednica općine Trešnjevka.

Školske godine 1984./1985. škola radi u tri smjene, ima 44 odjela i 1357 učenika, kojima predaje 62 učitelja. Škola radi u dvije zgrade – zidanoj i montažnoj, koja je u vrlo lošem stanju i više nije prikladna za uporabu pa je njezino rušenje neizbježno.

Od travnja 1992. u nastavni proces uključena su 93 prognana i izbjegla učenika. U školskim klupama naše škole našli su se učenici iz ratom opustošenih Vukovara, Slunja, Kostajnice, Bosne i drugih krajeva.

Odlukom Ministarstva prosvjete i Gradskog ureda za obrazovanje i šport izrađena je nova mreža škola prema kojoj su u Osnovnoj školi Prečko od školske godine 1993./1994. ustrojeni odjeli učenika s organski uvjetovanim smetnjama u ponašanju.

U proljeće 2001. godine počela je nadogradnja škole.

Danas školu pohađa 492 učenika u 26 odjela, od toga su 3 odjela učenika s posebnim potrebama. Škola radi u dvije smjene, a organiziran je i produženi boravak za učenike od 1. do 3. razreda. O učenicima brinu učitelji, stručni suradnici, spremačice, kuharice, domari, operativni djelatnici za sigurnost, računovođa, tajnica i ravnatelj škole.

Tijekom školske godine 2024./2025. u školu su uložena dodatna financijska sredstva te je ona intenzivno opremana potrebnom opremom za provedbu odgoja i obrazovanja: nabavljene su nove stolice za učenike, uređene su učionice opremljene interaktivnim i pametnim pločama te su se značajno unaprijedili opći materijalni uvjeti, što pridonosi kvaliteti rada i zadovoljstvu svih koji rade i uče u školi.

U školskoj godini 2025./2026. dodatno su unaprjeđeni materijalni uvjeti škole te su sve učionice opremljene interaktivnim pločama, a škola je opremljena potpunim videonadzorom i tipkom za paniku, čime je sigurnost škole usklađena s najvišim standardima.

Budući da su odobrena europska sredstva za nadogradnju, uređenje i opremanje škole, očekuje se prelazak na jednu smjenu te potpuna modernizacija školske zgrade. Navedeno se provodi u intenzivnoj suradnji s nadležnim Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih te osnivačem, Gradom Zagrebom.

5. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

U osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju razvija se sedam područja kurikuluma određenih Okvirom nacionalnoga kurikuluma:

- **Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma**
- **Matematičko područje kurikuluma**
- **Prirodoslovno područje kurikuluma**
- **Tehničko i informatičko područje kurikuluma**
- **Društveno-humanističko područje kurikuluma**
- **Umjetničko područje kurikuluma**

- **Područje 1 Znanje kao trajna vrijednost**

U kontekstu dinamičnih društvenih i tehnoloških promjena, **znanje** se nameće kao temeljni resurs i neupitna **trajna vrijednost** za razvoj pojedinca i društva.

Stjecanje znanja nije samo puka akumulacija informacija, već proces razvijanja kritičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja problema i prilagodljivosti. Škola, kao primarna odgojno-obrazovna institucija, ima ključnu ulogu u usađivanju svijesti o **intelektualnom kapitalu** kao najvažnijem osobnom i kolektivnom bogatstvu.

Stoga je imperativ osigurati okruženje koje potiče cjelokupan razvoj učenika, gdje se znatiželja njeguje, a učenje shvaća kao cjeloživotni proces, čime se jamči kvalitetna i stabilna budućnost.

- **Područje 2 Psihološka otpornost učenika i škole**

Psihološku otpornost škole promatramo kao sposobnost cjelokupnog školskog sustava – uključujući učenike, učitelje, stručne suradnike, upravu i roditelje – da se **uspješno nosi s izazovima, kriznim situacijama i dugotrajnim stresovima**, te da se nakon njih oporavi i nastavi funkcionirati na visokoj razini.

Ulaganje u psihološku otpornost škole dugoročna je investicija koja **izravno utječe na kvalitetu obrazovanja.**

Otporna škola je ona koja ne samo da preživljava krizu, već iz nje izlazi **organizacijski jača i stabilnija**, čime osigurava kontinuitet i izvrsnost u obrazovnom radu.

6. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI

- **Područje 1 Znanje kao trajna vrijednost**

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Naziv	**Međunarodni dan materinskoga jezika – Riječi koje nosimo sa sobom**
Odgovorne osobe	Nina Knežević, Matilda Verkić i Marko Pleslić
Ciljna skupina	Učenici 1. razreda
Cilj	Razvijati ljubav prema materinskome jeziku i poštovanje prema različitim govorima, narječjima i jezicima kojima se učenici i njihove obitelji služe.
Očekivani ishodi/postignuća	HJ: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja; OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. MAT: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MPT: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost „Riječ iz moje kuće”, lov na riječi s aktualnim slovom/glasom, „Jezični vlak” s rednim brojevima te zajednički mini-rječnik „Naše riječi”
Vrednovanje ishoda/postignuća	Formativno kroz razgovor, slušanje, čitanje/pisanje poznatih slova, jezične zadatke i učeničku refleksiju
Resursi (ljudski, materijalni)	Učitelji, učenici i po želji obitelji; kartice riječi, papir, flomasteri, slikovni materijali.

Naziv	**Pripovjedaonica (INA)**
Odgovorne osobe	Nina Knežević
Ciljna skupina	Učenici 1. razreda (planirani broj učenika: 24)
Cilj	Razvijati govorno-jezične sposobnosti, slušanje s razumijevanjem, maštu, kreativnost i ljubav prema pričama i književnosti te poticati učenike na slobodno izražavanje i stvaranje vlastitih priča.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik pažljivo sluša i razumije sadržaj priče; prepoznaje glavne likove i događaje; prepričava priču uz pomoć poticaja; izražava doživljaje, osjećaje i mišljenje; sudjeluje u zajedničkom pripovijedanju; osmišljava jednostavnu priču i kreativno se izražava govorom, crtežom ili pokretom.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost se provodi tijekom školske godine u učionici ili školskom prostoru. Učenici slušaju i pripovijedaju priče, bajke i basne, razgovaraju o pročitanome/poslušanome, nadopunjuju priče, osmišljavaju završetke, stvaraju vlastite likove i priče te ih predstavljaju drugima. Koriste se slikovni poticaji, predmeti, lutke, pokret i dramatizacija. Trajanje: jedan susret tjedno ili prema godišnjem planu INA.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja, slušanja, izražavanja, pripovijedanja, kreativnosti i suradnje. Učenici se potiču na samoprocjenu i kratku refleksiju nakon aktivnosti.
Resursi (ljudski, materijalni)	Razredni učitelj/učiteljica, učenici, knjižničar/knjižničarka i prema potrebi drugi učitelji, stručni suradnici ili gosti pripovjedači. Slikovnice, knjige, bajke, basne i druge priče, slikovni i zvučni poticaji, lutke i rekviziti za dramatizaciju, kartice s likovima i događajima, papir, bojice i drugi likovni materijali, računalo, projektor i audiooprema prema potrebi.

Naziv	**Tjedna priča**
Odgovorne osobe	Suzana Mikulec, učiteljica savjetnica
Ciljna skupina	**Učenici drugog razreda osnovne škole** (2. c razredni odjel u cjelini, uz diferencijaciju tekstova prema čitalačkim sposobnostima pojedinih učenika).
Cilj	**Učenici drugog razreda osnovne škole** (razredni odjel u cjelini, uz diferencijaciju tekstova prema čitalačkim sposobnostima pojedinih učenika).
Očekivani ishodi/ postignuća	**Demonstrirati napredak u tehnici čitanja** (točnost, tečnost, poštivanje rečeničnih znakova i pravilna intonacija). **Samostalno izdvojiti ključne podatke** iz pročitane priče (glavni likovi, mjesto i vrijeme radnje, redoslijed događaja). **Izraziti vlastito mišljenje** o postupcima likova i glavnoj poruci priče kroz usmeno izlaganje pred razredom. **Redovito i samostalno upravljati vremenom** potrebnim za svakodnevno kratko čitanje i vođenje čitalačkog dnevnika (listića). **Povezati događaje iz priče** s vlastitim iskustvima iz svakodnevnog života
Način realizacije i trajanje	Projekt se provodi tijekom cijele školske godine, pri čemu se proces ponavlja kroz 4 tjedna u mjesecu (4 različite kratke priče), a svaku priču učenici čitaju kod kuće tijekom jednog tjedna. **Ponedjeljak:** Učenici dobivaju tekst (1 kratka, tiskana priča na listiću) i kratke smjernice. **Od utorka do petka (kod kuće):** Svakodnevno čitanje iste priče (npr. 5–10 minuta dnevno radi postizanja tečnosti) te ispunjavanje mini čitalačkog listića (dnevnika). **Ponedjeljak (u školi - 1 sat):** Prezentacija pročitanog kroz različite aktivnosti (čitanje najdražeg ulomka naglas, prepričavanje, rješavanje kviza, razredni razgovor o poruci priče).

Vrednovanje ishoda/postignuća	**Vrednovanje za učenje (formativno):** Učitelj petkom prati i bilježi napredak u tečnosti čitanja naglas, bogatstvu rječnika i stupnju razumijevanja kroz vođeni razgovor. **Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje):** Učenici na svom tjednom listiću boje "čitalački semafor" ili zvjezdice (npr. *Koliko mi je priča bila laka za čitati? Koliko mi se svidjela?*). **Vrednovanje naučenog (produkti):** Mapa prikupljenih tjednih čitalačkih listića na kraju mjeseca, točnost riješenih kratkih kvizova (npr. Wordwall ili listić pitalica) te kreativni uradak (npr. alternativni završetak priče ili ilustracija).
Resursi (ljudski, materijalni)	**Ljudski resursi:** Učitelj/ica razredne nastave (voditelj projekta), učenici, roditelji (Kao podrška i slušatelji djetetova čitanja kod kuće). **Materijalni resursi:** *Tiskani materijali:* Četiri odabrane kratke priče prilagođene dobi i fondu riječi za 2. razred (npr. priče Jadranke Čunčić-Bandov, Sanje Pilić ili prigodne priče o proljeću), tjedni čitalački listići sa zadatcima za razumijevanje. *Digitalni resursi:* Razredni digitalni kvizovi za provjeru razumijevanja petkom (Kahoot, Wordwall). *Fizički resursi:* "Čitalačka mapa/fascikl" u kojoj učenici čuvaju svoje priče i listiće.

Naziv	**Čitam ti, čitaš mi**
Odgovorne osobe	Matilda Verkić
Ciljna skupina	Učenici 1. b razreda, ukupno 24 učenika
Cilj	- motivirati učenike da čitanjem otkriju ljepotu čitanja - razvijati ljubav prema čitanju - naučiti o različitim kulturama i čitanju u drugim zemljama - organizirati čitateljske izazove - obilježiti važne datume povezane s književnošću - na kreativan i umjetnički način posvetiti svoje vrijeme i brigu knjigama i književnim likovima
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - otkriti ljepotu pisane riječi - stjecati naviku i potrebu za čitanjem - otkriti različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksije o svijetu, sebi i drugima
Način realizacije i trajanje	Projekt se provodi tijekom drugog polugodišta u sklopu redovite nastave (Hrvatski jezik, Sat razrednika, Likovna kultura). Provedba obuhvaća aktivnosti glasnog čitanja i čitanja u sebi, obilježavanje važnih datuma vezanih uz književnost te likovno-kreativno izražavanje učenika kroz crtanje i slikanje likova, osmišljavanje naslovnica te izradu bookmarkera.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju zadataka.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učiteljica, učenici, stručna suradnica knjižničarka. Slikovnice i dječje knjige iz školske i razredne knjižnice, audio i video zapisi priča, školski pribor

Naziv	Mali čitači
Odgovorne osobe	Martina Dumbović, knjižničarka
Ciljna skupina	Učenici trećih i četvrtih razreda
Cilj	Poticanje kreativnosti
Očekivani ishodi/postignuća	Kroz teme koje su im aktualne djeca razvijaju ljubav prema knjizi i čitanju
Način realizacije i trajanje	Sudjelujemo u projektu *Naša mala knjižnica.* Djeca čitaju kratke romane i priče iz projekta te se likovno izražavaju. Planirani broj sati: 2 školska sata tjedno. Aktivnost će se odvijati u vrijeme dnevnog boravka.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Učenici se likovno izražavaju
Resursi (ljudski, materijalni)	Koristimo materijale iz školske knjižnice (plakate, bojice, flomastere, škare, ljepilo…)

Naziv	Bajkaonica
Odgovorne osobe	Martina Dumbović
Ciljna skupina	Učenici prvih i drugih razreda
Cilj	Razvijanje rječnika, mašte i kreativnosti
Očekivani ishodi/postignuća	Djeci se šalju važne poruke: dobro pobjeđuje zlo, dobra se djela nagrađuju, a malen može pobijediti većega od sebe.
Način realizacije i trajanje	Čitamo bajke, pjesme i kratke priče. Sudjelujemo u obilježavanju značajnih datuma i događaja (npr. *Mjesec knjige*, *Dan poezije*, *Dan pisanja pisama*). Kreativne aktivnosti: crtamo bajke, izrađujemo likove koje izlažemo u školskoj knjižnici i na web-stranici škole. Planirani broj sati: 2 školska sata tjedno. Aktivnost će se odvijati u vrijeme boravka.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Učenici se likovno izražavaju
Resursi (ljudski, materijalni)	Koristimo materijale iz školske knjižnice (plakate, bojice, flomastere, škare, ljepilo…)

Naziv	Čitanjem do mašte
Odgovorne osobe	Daniela Marinac

Ciljna skupina	Učenici 2. razreda
Cilj	Poticanje čitalačke motivacije i stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju kroz kreativne, suradničke i iskustvene aktivnosti te razvijanje interesa za čitanje različitih književnih tekstova.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik sudjeluje u razgovoru o pročitanom ili slušanom tekstu, izražava vlastita zapažanja, misli i osjećaje, čita kratke tekstove u skladu sa svojim mogućnostima i interesima, razlikuje osnovne književne vrste, stvaralački se izražava potaknut pročitanim tekstom te surađuje s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima. Razvija interes za čitanje i pozitivne čitateljske navike.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost se provodi tijekom cijele nastavne godine, kroz susrete učenika jednom tjedno po jedan školski sat (45 min). Rad se ostvaruje individualno, u paru i u manjim skupinama. Provode se aktivnosti čitanja i slušanja književnih tekstova, razgovora i interpretacije, jezične i književne igre, kreativno stvaralaštvo, likovne interpretacije, dramatizacija i igrokazi, rad u knjižnici te različiti oblici predstavljanja pročitanoga.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti i napredovanja učenika tijekom rada, razgovor i usmena povratna informacija, praćenje interesa i sudjelovanja u čitanju, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, vrednovanje učeničkih uradaka i interpretacija pročitanih tekstova.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učiteljica razredne nastave, školska knjižničarka; slikovnice, knjige, bajke, basne, zbirke pjesama, časopisi, enciklopedije, lektirna djela, školska i gradska knjižnica, računalo/projektor, internetski sadržaji, papir, karton, likovni pribor i ostali materijali potrebni za kreativne aktivnosti.

Naziv	**Školarci u knjižari: Životni put jedne knjige**
Odgovorne osobe	Maja Galić
Ciljna skupina	Učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda (ukupan broj prema službenom broju učenika u razredima)
Cilj	Približiti učenicima knjigu kao kulturni i komunikacijski proizvod te ih upoznati s njezinim životnim putem – od nastanka ideje i pisanja do objave, dolaska u knjižaru i čitanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik razlikuje osnovne sudionike u nastanku i distribuciji knjige; opisuje osnovne faze nastanka i dolaska knjige do čitatelja; razvija interes za čitanje i knjigu; primjenjuje pravila kulturnog ponašanja u knjižari; postavlja pitanja i sudjeluje u razgovoru.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost će se realizirati posjetom knjižari. Učenici će kroz razgovor i neposredno upoznavanje prostora istražiti put jedne knjige: od autora i ilustratora, preko izdavača i tiskare, do knjižare i čitatelja. Predviđeni su razgovor, promatranje, postavljanje pitanja i kratki zadaci povezani s knjigom i čitanjem. Trajanje približno 60–90 minuta.

Vrednovanje ishoda/postignuća	Usmena refleksija i razgovor nakon aktivnosti; učenička pitanja i odgovori; kratki zadatak ili bilješka o životnom putu knjige; praćenje aktivnog sudjelovanja.
Resursi (ljudski, materijalni)	Ljudski: učiteljica, djelatnici knjižare. Materijalni: knjige i prostor knjižare, radni listić ili drugi materijali za učenike.

Naziv	**Literarna grupa**
Odgovorne osobe	Mandica Pezelj
Ciljna skupina	Učenici 4. razreda (22 učenika)
Cilj	Razvijati četiri osnovne jezične djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. Pridonijeti osposobljavanju učenika za govornu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta. Uvoditi učenike u samostalno čitanje poezije i proze te uvježbavati govorne vrednote: rečeničnu intonaciju, stanke, jačinu i boju glasa, ritam. Bogatiti rječnik, razvijati jezik i stil, poticati senzibilitet učenika za kreativno pisanje. Razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, sposobnosti zamišljanja i maštanja. Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova, u skladu s komunikacijskom situacijom. Pridonijeti razvoju pozitivnog odnosa prema književnosti. Njegovati osobne književne interese učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se stvaralački izražavati potaknuti književnoumjetničkim tekstom. Stvarat će maštovite tekstove uz originalno dječje stvaralaštvo. Služit će se standardnim hrvatskim jezikom i kajkavskim narječjem te će, koristeći jednostavnu strukturu (uvod, središnji dio, završetak), opisivati, pripovijedati o stvarnim i zamišljenim događajima i doživljajima, sažimati tekst i iskazivati misli i osjećaje. Stvarat će kratke tekstove i stihove potaknute riječju, zvukom ili slikom. Pisat će prema metodičkim predlošcima. Prepoznavat će i zapažati slikovitost, zvučnost i ritmičnost poetskoga izraza. Primjenjivat će normu hrvatskoga standardnoga jezika.
Način realizacije i trajanje	Jedan školski sat tjedno tijekom čitave nastavne godine u učionici br. 1. Vježbe govorenja, slušanja, čitanja, zamišljanja, izražavanja misli, dojmova i zapažanja usmeno i pisano.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Opisno praćenje napredovanja učenika kroz govorno i pisano izražavanje, literarne sastavke i slikovnice. Likovna kultura – izrada plakata, slikovnica i likovnih radova. LiDraNo
Resursi (ljudski, materijalni)	Književnoumjetnički predložak, bilježnice, papiri za plakate i likovni pribor.

Naziv	**Glagoljaška skupina**
Odgovorne osobe	Paulina Vismeg Ivšinović

Ciljna skupina	Učenici 5. a i 5. b razreda (11 učenika)
Cilj	• upoznati osobitosti i razvoj glagoljice • naučiti se služiti glagoljskim pismom • razvijati sposobnost prepoznavanja i računanja glagoljskim brojevima • razvijati digitalne kompetencije kroz korištenje online alata • razumjeti važnu ulogu glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi • osposobiti učenike za poduzetništvo i timski rad • upoznati glagoljične epigrafe, rukopise i tiskane knjige
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će uočavati jezičnu raznolikost hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest. Učenici će razvijati kreativno mišljenje kroz različite načine korištenja glagoljskog pisma.
Način realizacije i trajanje	• jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine • vježbe čitanja i pisanja, kreativne radionice (izrada različitih predmeta s glagoljičnim motivima), sudjelovanje na natjecanju GlagoMatika, sudjelovanje na Božićnom sajmu, posjeti kulturnim ustanovama
Vrednovanje ishoda/postignuća	prezentacija radova izrađenih u sklopu aktivnosti, opisno praćenje učenika
Resursi (ljudski, materijalni)	materijali potrebni za izradu nakita i ukrasa s glagoljičnim motivima

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Naziv	**Večer matematike**
Odgovorne osobe	Nina Knežević, učitelji razredne nastave, učitelji matematike i informatike uključeni u provedbu aktivnosti
Ciljna skupina	Učenici od 1. do 8. razreda
Cilj	Popularizirati matematiku, razvijati pozitivan odnos prema matematici te poticati učenike na logičko mišljenje, zaključivanje, suradnju i rješavanje problemskih zadataka kroz igru i istraživanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik primjenjuje osnovne matematičke spoznaje u problemskim i životnim situacijama; prepoznaje i povezuje matematičke odnose; razvija strategije rješavanja zadataka; surađuje s drugima i obrazlaže svoj postupak; pokazuje interes i pozitivan stav prema matematici.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost se provodi u školi u sklopu Večeri matematike, 3. prosinca 2026. Učenici sudjeluju u različitim matematičkim igrama, problemskim zadatcima, mozgalicama, didaktičkim igrama i aktivnostima primjerenima dobi. Aktivnosti se organiziraju individualno, u paru i u manjim skupinama, uz uključivanje roditelja. Trajanje: približno 60–90 minuta.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika, njihova uspješnost u rješavanju zadataka, suradnja i primjena strategija. Kratka usmena refleksija učenika o doživljaju aktivnosti i samoprocjena.

Resursi (ljudski, materijalni)	Učionice i drugi primjereni prostori škole, matematičke igre i didaktički materijali, radni listići, kartice, slagalice, mozgalice, geometrijski pribor, pribor za pisanje i crtanje, računala/projektor prema potrebi te materijali za izradu i provedbu problemskih zadataka.

Naziv	**MAT liga**
Odgovorne osobe	Željka Merc Filipaj
Ciljna skupina	Učenici dodatne nastave matematike od 5. do 8. razreda (20 učenika)
Cilj	Popularizacija matematike, veća motivacija učenika i njihovih mentora u radu te poticanje zajedništva i timskog rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati vještinu rješavanja nestandardnih zadataka i problema te primjenjivati matematičke koncepte i procese u rješavanju problemskih situacija iz svakodnevnog života. Učenici će razvijati kulturu međusobne komunikacije i suradnje.
Način realizacije i trajanje	Natjecanje se provodi po kolima tijekom školske godine: • jesensko - listopad 2026. • zimsko - prosinac 2026. • proljetno - veljača 2027. • ljetno - travanj 2027. Deset prvoplasiranih ekipa u kategorijama osnovnih škola sudjelovat će u finalu u svibnju 2027.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i daljnjeg poticanja razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.
Resursi (ljudski, materijalni)	28 eura za sva četiri kola po paru, najviše 10 parova, te 14 eura po paru koji se plasira u finale. Troškove natjecanja snosi Škola.

Naziv	**Klokan bez granica**
Odgovorne osobe	Dijana Kovač
Ciljna skupina	Matematičko natjecanje Klokan namijenjeno je učenicima koji žele razvijati svoje logičko razmišljanje i znati rješavati zanimljive problemske zadatke primjenjive u svakodnevnom životu. Obuhvaća učenike od 2. do 8. razreda.
Cilj	Razvijanje logičkog načina mišljenja te poticanje na vježbanje logičkog razmišljanja u svakodnevnom životu. Osposobljavanje za rješavanje logičkih zadataka. Upoznavanje s novim načinima rješavanja matematičkih i logičkih problema. Usvajanje vještina logičkog razmišljanja.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će stjecati nova iskustva u rješavanju raznih logičkih i problemskih zadataka. Razvijat će radne navike, odgovornost, samostalnost i preciznost u radu. Učenici će stjecati iskustva sudjelovanja na natjecanju i rješavanja zadataka u zadanim uvjetima.
Način realizacije i trajanje	Jedan sat tjedno u suradnji s ostalim učiteljima matematike i učiteljima razredne nastave. Službeno natjecanje – ožujak 2027.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Evaluacijski listić na kraju godine Ostvareni plasman svih natjecatelja po kategorijama s postignutim brojem bodova od strane HMD-a. Zadovoljstvo učenika koji su ostvarili plasman u 10% najbolje riješenih zadataka, ali i ostalih natjecatelja
Resursi (ljudski, materijalni)	Učenici uplaćuju kotizaciju za pristup natjecanju koju određuje HMD. Prigodne nagrade za učenike koji su ostvarili plasman u 10% najbolje riješenih zadataka.

Naziv	**Sudoku prvenstvo osnovnih i srednjih škola (natjecanje)**
Odgovorne osobe	Ivana Pavačić i Ana Tučkar
Ciljna skupina	30
Cilj	Rješavanje problemskih zadataka, razvijanje kognitivnih procesa: pamćenja, razumijevanja i logičkog zaključivanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će stjecati nova iskustva u rješavanju zadataka, razvijat će logičko razmišljanje te svoja znanja, posebice proceduralna. Steći će pozitivan natjecateljski duh te će razmjenjivati svoja iskustva i znanja s drugim učenicima. Učenici će stjecati iskustva sudjelovanja na natjecanju i rješavanja zadataka u zadanim uvjetima.
Način realizacije i trajanje	• Tijekom dodatne nastave matematike • Školsko natjecanje (listopad) • Županijsko natjecanje (regionalno) • Državno
Vrednovanje ishoda/postignuća	Na temelju rezultata školskog i regionalnog natjecanja: ostvareni plasman svih natjecatelja po kategorijama s postignutim brojem bodova. Priznanje učenicima (pohvalnice) za sudjelovanje i nagrade najbolje plasiranim učenicima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učenici uplaćuju kotizaciju za pristup natjecanju za potrebe tiskanja materijala i prigodne nagrade. Hrvatska Mensa u suradnji s Enigmatskim klubom „Božidar Vranicki" i Agencijom za odgoj i obrazovanje.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Naziv	Mali znanstvenici
Odgovorne osobe	Ana Tučkar
Ciljna skupina	Učenici 4. b razreda
Cilj	Potaknuti učenike na učenje kroz vlastito iskustvo te razvijati aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu. Učenici će kroz istraživački pristup učiti postavljati pitanja, iznositi pretpostavke (hipoteze), opažati i zaključivati o jednostavnim prirodnim procesima u neposrednoj okolini.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će, uz stručno vodstvo učiteljice, samostalno i u skupinama izvoditi jednostavne pokuse s vodom i drugim materijalima. Kroz praktičan rad i promatranje dolazit će do zaključaka o pojavama u prirodi te razvijati znanstveni način mišljenja i izražavanja.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost se provodi jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom cijele školske godine. Odvija se u učionici broj 4. Kombiniraju se metode: vođene demonstracije učiteljice, praktične vježbe, samostalno istraživanje i grupni zadatci.
Vrednovanje ishoda/postignuća	• kontinuirano praćenje angažmana i napretka učenika, • analiza pitanja i zaključaka koje učenici samostalno formuliraju, • formativno vrednovanje u obliku pisanih bilješki u e-Dnevnik, • provjera učeničkih bilješki, • samoprocjena učenika nakon svake aktivnosti, • praćenje suradnje, odgovornosti i kreativnog pristupa pri rješavanju problema.
Resursi (ljudski, materijalni)	• učiteljica razredne nastave • projektor i računalo, bilježnica, nastavni listići, materijali i specifičan pribor potreban za izvođenje pokusa (prozirne čaše, boce, menzure, termometar itd.)

Kurikulumsko područje: Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje

Naziv	ATOM liga
Odgovorne osobe	Daliborka Pavić
Ciljna skupina	Učenici dodatne nastave fizike 8. razreda
Cilj	Popularizirati prirodoslovlje (matematiku, fiziku, kemiju). Motivirati učenike i njihove mentore. Poticati zajedništvo i timski rad.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati vještinu rješavanja nestandardnih i problemskih zadataka iz matematike, fizike i kemije. Naučit će kako napraviti okvirni plan za rješavanje problemskih zadataka i pomoću strategija rješavati problemske situacije iz svakodnevnog života. Učenici će razvijati kulturu međusobne komunikacije i suradnje.
Način realizacije i trajanje	Natjecanje se provodi po kolima tijekom školske godine: • 1. kolo 5. studenoga 2026. • 2. kolo ožujak 2027.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i daljnjeg poticanja razvoja potencijalno darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.
Resursi (ljudski, materijalni)	18 eura za oba kola po paru, ukupno 4 para. Troškove natjecanja snosi Škola.

Naziv	**Naboj Junior**
Odgovorne osobe	Željka Merc Filipaj, Daliborka Pavić
Ciljna skupina	Učenici dodatne nastave matematike i fizike 7. i 8. razreda (8 učenika)
Cilj	Potaknuti učenike na razvoj logičkog i kreativnog mišljenja te primjenu matematičkih i fizikalnih znanja kroz timsko rješavanje problemskih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će primjenjivati matematička i fizikalna znanja u rješavanju problemskih zadataka, razvijati logičko, kreativno i problemsko mišljenje te učinkovito surađivati unutar tima.
Način realizacije i trajanje	Učenici će se u timovima od četiri člana pripremati i sudjelovati na međunarodnom ekipnom natjecanju Naboj Junior. Tijekom natjecanja timski će rješavati problemske zadatke iz matematike i fizike, pri čemu će nakon svakog točno riješenog zadatka dobivati novi zadatak. Natjecanje će se u Hrvatskoj održati 27. 11. 2026. od 10 do 12 sati online.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Usmenim vrednovanjem kroz razgovor s učenicima o načinu rješavanja zadataka, timskom radu, stečenim iskustvima i razvijenim strategijama rješavanja problema. Zadovoljstvo postignutim rezultatima.
Resursi (ljudski, materijalni)	računala s pristupom internetu

Naziv	**Znanstveni piknik 2026.**
Odgovorne osobe	Željka Merc Filipaj, Daliborka Pavić, Marija Vonić
Ciljna skupina	24 učenika sedmih razreda uključenih u STEM aktivnosti Škole
Cilj	Omogućiti učenicima da primijene i prodube svoja znanja iz matematike i prirodoslovlja kroz pripremu i samostalno vođenje radionica te razviju komunikacijske, prezentacijske, suradničke i organizacijske vještine.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će primijeniti stečena znanja u pripremi i provedbi matematičke i prirodoslovne radionice. Samostalno će predstavljati sadržaje, davati jasne upute i usmjeravati sudionike u izvođenju aktivnosti. Razvit će komunikacijske, prezentacijske i organizacijske vještine te sposobnost suradnje i odgovornog izvršavanja preuzetih zadataka.
Način realizacije i trajanje	Učenici se, uz mentorstvo učitelja, pripremaju za vođenje matematičke radionice. U pripremi osmišljavaju i uvježbavaju aktivnosti, pripremaju potrebne materijale te dogovaraju podjelu zadataka. Na Znanstvenom pikniku učenici će voditi dvije radionice, a učitelji će im biti podrška. 14. – 30. rujna 2026. priprema učenika za izvođenje radionica 1. i 2. listopada 2026. manifestacija Znanstveni piknik
Vrednovanje ishoda/postignuća	Učenici provode samovrednovanje nakon održanih radionica, a učitelji daju povratnu informaciju o uspješnosti njihova vođenja. Objava članka na web stranici škole.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškove potrošnog materijala snosi organizator, a ostale troškove (uključujući i prijevoz) snosi Škola.

Naziv	**RoboFiz**
Odgovorne osobe	Željka Merc Filipaj, Daliborka Pavić, Davorin Novosel
Ciljna skupina	Zainteresirani učenici 4. i 5. razreda
Cilj	Popularizirati STEM i potaknuti učenike na stvaranje međupredmetnih projekata. Naučiti odgovorno koristiti IKT. Zainteresirati učenike za neformalno obrazovanje, suradnju i uvažavanje različitosti. Učenici će naučiti koristiti Microbit te razvijati projekte u skladu sa svojim interesima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će naučiti osmišljavati i realizirati projekte te povezivati kreativnost i tehnologiju. Učenici će razvijati kulturu međusobne komunikacije i suradnje.
Način realizacije i trajanje	Svaki drugi tjedan, blok sat ili u dogovoru s učenicima ovisno o nastavi
Vrednovanje ishoda/postignuća	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i daljnjeg poticanja razvoja potencijalno darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Potrebne elektroničke komponente.

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje

Naziv	**Natjecanje Dabar**
Odgovorne osobe	Ivana Pavačić
Ciljna skupina	Daroviti učenici

Cilj	Podrška potencijalno darovitim učenicima u kognitivnom razvoju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će sudjelovanjem u natjecanju Dabar razvijati logičko mišljenje, vještine rješavanja problema i vještine potrebne za učenje programiranja.
Način realizacije i trajanje	Priprema će se provoditi tijekom rada grupe za podršku darovitima. Natjecanje se provodi u jednom tjednu u studenome u školi u online formatu.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
Resursi (ljudski, materijalni)	Stručne suradnice surađivat će s učiteljima informatike i učiteljicama u provedbi natjecanja.

Naziv	**Web dizajneri (INA)**
Odgovorne osobe	Stjepan Branilović
Ciljna skupina	Učenici **4. razreda osnovne škole**
Cilj	Razvijati kreativnost i digitalne kompetencije učenika kroz izradu jednostavnih web stranica te upoznati ih s osnovama web dizajna i internetske kulture.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će prepoznati osnovne dijelove web stranice (tekst, slika, poveznica), koristiti jednostavne alate za izradu web stranica, primijeniti osnovna pravila vizualnog oblikovanja, razviti osjećaj za timski rad i suradnju, usvojiti osnove sigurnog ponašanja na internetu.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost će se provoditi jednom tjedno (2 školska sata), tijekom cijele nastavne godine. Rad će se odvijati u učionici informatike, individualno i u manjim skupinama, uz projektne zadatke i praktičan rad.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje angažmana i napretka učenika tijekom rada, vrednovanje izrađenih web stranica i projektnih zadataka, usmena prezentacija i zajednička rasprava, samoprocjena učenika.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učitelj informatike, računala s pristupom internetu, pametna ploča, programski alati i online servisi za izradu web stranica (npr. WordPress, Google Sites, Wix, edukativni alati).

Naziv	**Mali programeri (INA)**
Odgovorne osobe	Stjepan Branilović
Ciljna skupina	Učenici od **2. do 4. razreda osnovne škole**
Cilj	Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i digitalne kompetencije učenika kroz upoznavanje osnovnih koncepata programiranja i algoritama koristeći jednostavne programske alate prilagođene djeci.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razumjeti osnovne koncepte programiranja (sekvenca, petlja, uvjet), koristiti programske alate prilagođene djeci (npr. Scratch, Code.org), samostalno izrađivati jednostavne programe i igre, rješavati problemske zadatke kroz logičko razmišljanje, razviti vještine timskog rada i kreativnog izražavanja.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost se provodi 1 sat tjedno tijekom školske godine. Rad se odvija u učionici informatike. Kombinira se vođena demonstracija učitelja, praktične vježbe i mini-projekti u parovima ili timovima.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje angažmana i napretka učenika kroz praktične zadatke, vrednovanje mini-projekata i igara koje učenici izrađuju, samoprocjena učenika i usmena prezentacija, praćenje suradnje u timu i kreativnog pristupa rješavanju problema.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učitelj informatike, računala s pristupom internetu, pametna ploča, programska okruženja prilagođena djeci (Scratch, Code.org, Tynker ili slični alati), dodatni edukativni materijali (priručnici, vodiči, online tutorijali).

Naziv	**3D modeliranje (INA)**
Odgovorne osobe	Davorin Novosel
Ciljna skupina	Učenici predmetne nastave
Cilj	Razvijati prostorno mišljenje, kreativnost, tehničko stvaralaštvo i digitalne kompetencije učenika kroz upoznavanje s 3D modeliranjem, izradu digitalnih modela i njihovu primjenu u stvarnom svijetu. Učenici će razvijati sposobnost oblikovanja i rješavanja problema, od ideje i izrade 3D modela do pripreme i izrade fizičkog modela 3D ispisom. **5. razred:** Upoznati učenike s osnovama 3D modeliranja i prostornim odnosima te ih osposobiti za izradu jednostavnih 3D modela korištenjem osnovnih geometrijskih tijela. **6. razred:** Razvijati sposobnost oblikovanja složenijih 3D modela kombiniranjem osnovnih oblika i primjenom različitih alata za uređivanje modela. **7. razred:** Razvijati vještine samostalnog modeliranja uporabnih i kreativnih predmeta te razumijevanje povezanosti digitalnog modela i postupka 3D ispisa. **8. razred:** Osposobljavati učenike za samostalno planiranje, izradu i doradu složenijih 3D modela, njihovu pripremu za 3D ispis te predstavljanje vlastitih projekata.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: **5. razred** - prepoznaje osnovne pojmove vezane uz 3D modeliranje - razlikuje 2D i 3D prikaz objekta - prepoznaje i koristi osnovna geometrijska tijela - izrađuje jednostavne 3D modele - mijenja veličinu, položaj i oblik objekata - kombinira osnovne geometrijske oblike u složeniji model - primjenjuje osnovna pravila sigurnog i odgovornog rada - izrađuje jednostavan model prema zadanoj uputi ili vlastitoj ideji. **6. razred**: - samostalno koristi osnovne alate za 3D modeliranje - kombinira i modificira različite geometrijske oblike - izrađuje složenije 3D modele prema predlošku ili vlastitoj zamisli - koristi dimenzije i mjere pri izradi modela - primjenjuje poravnanje, grupiranje, kopiranje i druge alate za oblikovanje - uočava i ispravlja pogreške u modelu - izrađuje model uporabnog ili dekorativnog predmeta - objašnjava postupak izrade vlastitog modela. **7. razred**: - samostalno planira i izrađuje 3D model prema zadanom problemu - primjenjuje naprednije alate i postupke modeliranja - koristi precizne dimenzije i odnose među elementima - izrađuje modele koji zadovoljavaju zadane tehničke uvjete - prilagođava model mogućnostima 3D pisača - priprema model za 3D ispis - prepoznaje i otklanja osnovne pogreške u modelu i ispisu - izrađuje vlastiti projekt od ideje do gotovog modela. **8. razred**: - samostalno planira i provodi projekt 3D modeliranja - izrađuje složenije i funkcionalne 3D modele - primjenjuje precizno modeliranje prema zadanim mjerama - povezuje 3D modeliranje s drugim područjima tehnike, informatike i svakodnevnog života - priprema model za 3D ispis i odabire odgovarajuće postavke ispisa - analizira kvalitetu izrađenog modela i predlaže poboljšanja - samostalno rješava probleme tijekom modeliranja i 3D ispisa - dokumentira i predstavlja vlastiti projekt.
Način realizacije i trajanje	Tijekom godine 1 sat tjedno

Vrednovanje ishoda/postignuća	Vrednovanje učenika provodi se kontinuiranim praćenjem rada, napredovanja i razvoja vještina 3D modeliranja. Naglasak je na praktičnom radu, kreativnosti, samostalnosti, preciznosti i sposobnosti rješavanja problema. **Vrednuje se:** • aktivnost i sudjelovanje u radu • razumijevanje osnovnih pojmova 3D modeliranja • snalaženje u programu za 3D modeliranje • pravilna uporaba alata za modeliranje • prostorno mišljenje i razumijevanje odnosa među objektima • preciznost i točnost pri izradi modela • kreativnost i originalnost • sposobnost samostalnog rješavanja problema • prilagodba modela za 3D ispis • kvaliteta izrađenog modela i/ili 3D ispisa • ustrajnost i odnos prema radu • suradnja i timski rad • sposobnost predstavljanja vlastitog projekta. **Oblici vrednovanja** • **Vrednovanje za učenje** – praćenje rada učenika, razgovor, pitanja, demonstracija, povratna informacija i pomoć tijekom izrade modela. • **Vrednovanje kao učenje** – samoprocjena učenika, vršnjačko vrednovanje i osvrt na vlastiti model i postupak rada. • **Vrednovanje naučenoga** – vrednovanje gotovog 3D modela, projekta i/ili 3D ispisa prema unaprijed poznatim kriterijima. **Praćenje napredovanja** Kod učenika se posebno prati napredak u: 1. razumijevanju prostora i oblika 2. korištenju alata za 3D modeliranje 3. planiranju modela 4. preciznosti modeliranja 5. samostalnom radu 6. rješavanju problema i ispravljanju pogrešaka 7. pripremi modela za 3D ispis 8. kreativnosti i tehničkom stvaralaštvu 9. predstavljanju vlastitog rada. Vrednovanje se prilagođava dobi, predznanju i sposobnostima učenika. Posebno se vrednuje napredak učenika i proces nastajanja modela, a ne samo konačni izgled ili uspješnost 3D ispisa.
Resursi (ljudski, materijalni)	Suradnja s kolegama voditeljima drugih izvannastavnih aktivnosti. Potrebni materijali: filament za 3D ispis, višebojni 3D pisač, 3D skener.

Naziv	**Automatika**
Odgovorne osobe	Davorin Novosel
Ciljna skupina	Učenici predmetne nastave

Cilj	Razvijati interes učenika za automatiku, elektroniku, programiranje i tehničko stvaralaštvo kroz praktičan rad, istraživanje i izradu jednostavnih automatiziranih sustava. Učenici će razvijati sposobnost uočavanja problema, osmišljavanja rješenja, povezivanja senzora, aktuatora i upravljačkih elemenata te primjene programiranja u stvarnim i svakodnevnim situacijama. **5. razred:** Upoznati učenike s osnovama automatike, elektroničkim komponentama, senzorima i jednostavnim upravljanjem. Razvijati sposobnost sastavljanja jednostavnih strujnih krugova i razumijevanja odnosa ulaznih i izlaznih veličina. **6. razred:** Razvijati vještine korištenja mikrokontrolera, senzora i jednostavnih aktuatora kroz praktične zadatke i male projekte. Poticati učenike na samostalno eksperimentiranje i pronalaženje rješenja. **7. razred:** Razvijati sposobnost programiranja i povezivanja različitih elektroničkih elemenata u funkcionalne automatizirane sustave. Učenici primjenjuju stečena znanja u rješavanju praktičnih problema i izradi vlastitih projekata. **8. razred:** Osposobljavati učenike za samostalno projektiranje, programiranje i izradu složenijih automatiziranih sustava. Poticati kreativnost, tehničko razmišljanje, timski rad i primjenu automatike u svakodnevnom životu i rješavanju stvarnih problema.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik **5. razred**: prepoznaje osnovne elektroničke komponente i njihovu namjenu, razlikuje ulazne i izlazne elemente automatiziranog sustava, sastavlja jednostavne strujne krugove prema shemi, koristi LED, tipkalo i jednostavne senzore, opisuje osnovni princip rada automatiziranog sustava, sigurno i odgovorno koristi elektroničku opremu i pribor, sudjeluje u izradi jednostavnog praktičnog projekta. **6. razred**: koristi mikrokontroler u jednostavnim automatiziranim sustavima, povezuje senzore i izvršne elemente s mikrokontrolerom, izrađuje jednostavne programe za upravljanje elektroničkim komponentama, primjenjuje naredbe slijeda, grananja i ponavljanja, očitava vrijednosti senzora i koristi ih za upravljanje izlaznim elementima, uočava problem i predlaže jednostavno tehničko rješenje, samostalno ili u paru izrađuje jednostavan automatizirani projekt. **7. razred**: programira mikrokontroler za upravljanje različitim senzorima i aktuatorima, povezuje više elektroničkih komponenti u funkcionalnu cjelinu, primjenjuje uvjetne naredbe, petlje i varijable u programiranju, izrađuje automatizirane sustave prema zadanim zahtjevima, ispituje rad sustava, pronalazi pogreške i otklanja ih, prilagođava program i elektronički sklop potrebama projekta, surađuje u timu i dokumentira postupak izrade projekta. **8. razred**: samostalno planira i projektira jednostavan automatizirani sustav, povezuje senzore, mikrokontroler i aktuatore u složeniji sustav, primjenjuje programiranje za automatizirano upravljanje, analizira problem i odabire odgovarajuće tehničko rješenje, testira, vrednuje i poboljšava izrađeni sustav, primjenjuje automatiku u rješavanju problema iz svakodnevnog života, samostalno ili u timu izrađuje i predstavlja vlastiti projekt, razvija kreativnost, tehničko mišljenje, preciznost i odgovornost pri radu.
Način realizacije i trajanje	Tijekom godine 2 sata tjedno

Vrednovanje ishoda/postignuća	Vrednovanje učenika provodi se kontinuiranim praćenjem rada i napredovanja tijekom aktivnosti. Naglasak je na praktičnom radu, primjeni znanja, kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti rješavanja problema. **Vrednuje se:** • aktivnost i sudjelovanje u radu • razumijevanje osnovnih pojmova automatike i elektronike • pravilno korištenje alata, opreme i elektroničkih komponenti • sposobnost sastavljanja elektroničkog sklopa prema shemi • primjena programiranja u upravljanju sustavom • povezivanje senzora, mikrokontrolera i aktuatora • samostalnost u radu i rješavanju problema • kreativnost i originalnost pri izradi projekata • sposobnost pronalaženja i otklanjanja pogrešaka • suradnja i timski rad • prezentiranje i objašnjavanje vlastitog projekta. **Oblici vrednovanja** **vrednovanje za učenje** – razgovor, pitanja, praćenje rada, davanje povratne informacije i pomoć tijekom izrade **vrednovanje kao učenje** – samoprocjena učenika, vršnjačko vrednovanje i osvrt na vlastiti rad **vrednovanje naučenoga** – vrednovanje izrađenog sklopa, programa ili projekta prema unaprijed poznatim kriterijima. **Praćenje napredovanja** Kod učenika se posebno prati napredak u: 1. razumijevanju problema 2. planiranju rješenja 3. sastavljanju sklopa 4. programiranju 5. ispitivanju i otklanjanju pogrešaka 6. samostalnom radu 7. prezentiranju rezultata. Vrednovanje se prilagođava dobi, predznanju i sposobnostima učenika. Naglasak je na napretku učenika i procesu rada, a ne samo na konačnom rezultatu projekta.
Resursi (ljudski, materijalni)	Suradnja s kolegama učiteljima voditeljima drugih izvannastavnih aktivnosti. Mikrokontroleri, senzori, aktuatori i elektronički elementi.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Naziv	**Upoznajemo Europu (INA)**
Odgovorne osobe	Nikolina Pleše
Ciljna skupina	Učenici 4. a razreda (12 učenika)
Cilj	Učenici će stjecati znanja o zemljama Europe, njihovim geografskim i kulturnim obilježjima i običajima, o jezicima i pismima koji se govore i pišu u različitim europskim zemljama te o umjetnosti, hrani i sl. Cilj je razvijati prezentacijske i jezično-komunikacijske sposobnosti učenika.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će steći nova znanja iz navedenih područja te razvijati prezentacijske vještine i vještine javnog nastupa i govorenja.
Način realizacije i trajanje	Izlaganja učiteljice, projektni zadaci, proučavanje dostupnih izvora na internetu i u literaturi, učenička izlaganja, kvizovi, umjetnički projekti
Vrednovanje ishoda/postignuća	
Resursi (ljudski, materijalni)	Mrežne stranice Ministarstva vanjskih i europskih poslova RH – programi za mlade, Literatura dostupna u školskoj i gradskoj knjižnici.

Naziv	**Vjeronaučna olimpijada**
Odgovorne osobe	Igor Herceg, vjeroučitelj
Ciljna skupina	Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Stjecanje znanja i natjecanje učenika iz odabranih područja i tema vjeronaučne nastave na školskoj, županijskoj i državnoj razini.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: 1) upoznati i analizirati sadržaj vjeronaučne olimpijade; 2) steći i pokazati nova znanja tijekom pripreme za vjeronaučnu olimpijadu i rješavanjem pisanog ispita.
Način realizacije i trajanje	Rješavanje pisanog ispita na školskoj, županijskoj i državnoj razini iz gradiva predviđenog za natjecanje u trajanju 60 minuta za svaku razinu.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Bodovi ostvareni na pisanom ispitu.
Resursi (ljudski, materijalni)	Fotokopiranje pisanih materijala za natjecanje.

Naziv	**Geografsko-povijesna grupa**
Odgovorne osobe	Adrijano Šimac i Željko Mak
Ciljna skupina	Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Bolje upoznavanje grada Zagreba i okolice (zavičaja).
Očekivani ishodi/postignuća	Samostalno snalaženje u Zagrebu i okolici.
Način realizacije i trajanje	Obilasci grada, kulturnih događanja i okolice.

Vrednovanje ishoda/postignuća	Cilj je upoznati učenike s gradom i njegovom kulturnom baštinom, razviti ljubav prema gradu i Medvednici, naučiti ih da prate informacije o događajima i postanu aktivni sudionici u gradskim događanjima, razviti opću kulturu te primjenjivati kulturno ponašanje u kulturno-znanstvenim ustanovama.
Resursi (ljudski, materijalni)	Eventualne troškove snose roditelji; vožnja gradskim prijevozom za taj je uzrast besplatna.

Naziv	**Mladi povjesničari**
Odgovorne osobe	Željko Mak
Ciljna skupina	Učenici 8. razreda
Cilj	Jačanje svijesti o vlastitom identitetu, o povijesnoj vrijednosti baštine koja nas okružuje, o ulozi kulturnoga i prirodnoga krajolika grada Zagreba i Hrvatske u našem životu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će, obilazeći odabrane lokacije Zagreba i okolice, kulturne ustanove i priredbe, u suradnji s geografskom grupom prof. Šimca, steći bolji uvid u vrijednosti koje ih okružuju te će se naučiti samostalnije orijentirati i kretati gradom i okolicom. Također ćemo aktivno obilježiti najvažnije nadolazeće obljetnice (s naglaskom na 1100. godišnjicu krunidbe kralja Tomislava i 30. godišnjicu VRO-a Oluja). Pojedinci koji pokazuju znatniji interes za predmet i žele se sustavnije pripremati za natjecanje iz povijesti dobit će potporu u svom radu.
Način realizacije i trajanje	Tijekom tjedna ili subotom prema dogovoru, u suradnji s geografskom grupom.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Vrednovanjem učeničke aktivnosti, osobito dodatnoga truda izraženog aktivnim sudjelovanjem u obilježavanju obljetnica, izradi prezentacija, panoa i novina, javnim nastupima te što uspješnijem sudjelovanju u natjecanjima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Eventualne troškove ulaznica ili drugo snose roditelji. Javni prijevoz za učenike besplatan je.

Dopunska nastava

Razredna nastava: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika

Naziv	**Dopunska nastava: Hrvatski jezik**
Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave
Ciljna skupina	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda te PRO 1.–4. razreda
Cilj	Unaprijediti znanja učenika koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja te zainteresirati učenike za čitanje, pisanje i pripovijedanje.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će unaprijediti čitanje i razumijevanje pročitanoga, unaprijedit će svoja znanja o rečenici i različitim vrstama tekstova te će bogatiti svoj rječnik, čime će poboljšati i svoje govorne sposobnosti
Način realizacije i trajanje	Tijekom školske godine učenici će uvježbavati redovne nastavne sadržaje, čitanje, pisanje i govorenje
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenika u e-Dnevniku u predmetu Dopunska nastava, formativno vrednovanje kao povratna informacija roditeljima koja će biti vidljiva u bilješkama predmeta Hrvatski jezik te usmena i pisana provjera znanja.
Resursi (ljudski, materijalni)	udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

Razredna nastava: Dopunska nastava iz Matematike

Naziv	**Dopunska nastava: Matematika**
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave
Ciljna skupina	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda te PRO 1.–4. razreda
Cilj	Pomoći učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju ishoda predmetnoga kurikuluma da usvoje temeljna matematička znanja dodatnom vježbom i primjerenim zadatcima. Nadoknaditi propušteno znanje i razvijati potrebne vještine za uspješno praćenje redovne nastave. Razvijati samopouzdanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će na kraju školske godine moći zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prema ishodima u obrazovnom programu. Primjenjivat će četiri računske radnje pri rješavanju tekstualnih i numeričkih tipova zadataka, razvijat će finu motoriku koristeći se geometrijskim priborom te će savladati predviđene ishode.
Način realizacije i trajanje	Tijekom školske godine učenici će rješavati primjerene i poticajne zadatke i nastavne sadržaje u skupinama i individualno.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenika opisnim bilješkama u sklopu predmeta Dopunska nastava u e-Dnevniku. Provjera usvojenosti ishoda i vrednovanje naučenog na redovnoj nastavi kroz pisanu i usmenu provjeru znanja.
Resursi (ljudski, materijalni)	Nastavni listići, uporaba web sadržaja, udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor.

Razredna nastava: Dopunska nastava iz Engleskog jezika

Naziv	Dopunska nastava engleskog jezika
Odgovorne osobe	Iva Babić
Ciljna skupina	Učenici 4. razreda
Cilj	Pomoći učenicima koji teže ovladavaju engleskim jezikom
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će kontinuirano ponavljati i usvajati vokabular i jezične strukture namijenjene djeci njihove dobi u skladu s kurikulumom. Poboljšat će sposobnosti u području jezika i aktivno će se uključivati u osnovne komunikacijske situacije. Postupno će razvijati sigurnost i samostalnost u korištenju stranog jezika.
Način realizacije i trajanje	Nastava će se odvijati u učionici prema zaduženjima učiteljica
Vrednovanje ishoda/postignuća	Opisno praćenje napretka učenika
Resursi (ljudski, materijalni)	udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, IZZI digitalni sadržaji, slikovne kartice, kartice s riječima, zvučni zapisi

Predmetna nastava: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika

Naziv	Hrvatski jezik – dopunska nastava
Odgovorne osobe	5. razredi: Paulina Vismeg Ivšinović 6. razredi: Ivana Muić 7. razredi: Jana Pamuković 8. razredi: Ivana Njegovec-Marelja
Ciljna skupina	Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Dodatno pojasniti i uvježbati nastavne sadržaje, postupno operacionalizirati usvojeno.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će usvojiti nastavne sadržaje koje nisu uspjeli usvojiti na nastavnim satima hrvatskoga jezika te će naučeno uspješno primijeniti na različitim oblicima zadataka. Učenici će aktivnije sudjelovati u radu na satovima hrvatskoga jezika.
Način realizacije i trajanje	Različitim metodama i oblicima rada, ovisno o individualnim potrebama pojedinog učenika ili cijele skupine. Tijekom školske godine, jednom tjedno, 35 nastavnih sati.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti napretka učenika bilješkama, provjera usvojenosti uvježbavanih nastavnih sadržaja usmeno ili pisanim provjerama na satovima hrvatskoga jezika.
Resursi (ljudski, materijalni)	/

Predmetna nastava: Dopunska nastava iz Matematike

Naziv	Matematika – dopunska nastava
Odgovorne osobe	5. razredi: Dijana Kovač, Željka Merc Filipaj 6. razredi: Lana Tomičić 7. razredi: Željka Merc Filipaj 8. razredi: Dijana Kovač
Ciljna skupina	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda (4 – 10 učenika po skupini, prema potrebama učenika)
Cilj	Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva nadoknaditi propušteno znanje i razvijati potrebne vještine za uspješno praćenje redovne nastave i daljnje učenje matematike te im pomoći izgraditi samopouzdanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će usvojiti nastavne sadržaje koje nisu uspjeli svladati na redovnim satima matematike ili su izostali s nastave. Učenici će aktivnije sudjelovati u radu na redovnoj nastavi.
Način realizacije i trajanje	Različite metode i oblici rada, ovisno o individualnim potrebama pojedinog učenika. Tijekom nastavne godine 5., 7. i 8. razredi jednom tjedno, 35 sati godišnje 6. razred dva sata tjedno, 70 sati godišnje
Vrednovanje ishoda/postignuća	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih ishoda bilješkama. Provjera usvojenosti ishoda i vrednovanje naučenog na redovnoj nastavi.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškovi kopiranja radnih materijala.

Predmetna nastava: Dopunska nastava iz Engleskog jezika

Naziv	Dopunska nastava engleskog jezika
Odgovorne osobe	5. razredi: Biljana Grbeša 6. razredi: Josipa Karoglan 7. razredi: Dora Markić 8. razredi: Josipa Karoglan
Ciljna skupina	Učenici od 5. do 8. razreda kojima je potrebna pomoć za ostvarivanje ishoda predmetnog kurikuluma.
Cilj	Utvrđivanje i ponavljanje gradiva. Učenje propuštenog. Pomaganje sa zadaćom. Pomaganje u izradi prezentacija i plakata. Vježbanje pisanog strukturiranog sastava.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će uvježbati jezične zakonitosti i vokabular te poboljšati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja. Učenici će raditi na samopouzdanju i samostalnosti.

Način realizacije i trajanje	Različite metode i oblici rada, ovisno o individualnim potrebama pojedinog učenika. Tijekom školske godine, jednom tjedno, 35 nastavnih sati.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih ishoda bilješkama. Provjera usvojenosti ishoda i vrednovanje naučenog na redovnoj nastavi.
Resursi (ljudski, materijalni)	Printer, papir i radni udžbenici za pomoć u učenju.

Predmetna nastava: Dopunska nastava iz Njemačkog jezika

Naziv	**Njemački jezik – dopunska nastava**
Odgovorne osobe	Sanella Paradiš
Ciljna skupina	Učenici 5. i 7. razreda te 6. i 8. razreda
Cilj	Ponavljanje i usustavljivanje gradiva koje učenici nisu usvojili na nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će uvježbati jezične zakonitosti i vokabular te poboljšati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja. Učenici će raditi na samopouzdanju i samostalnosti. .
Način realizacije i trajanje	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom nastavne godine)
Vrednovanje ishoda/postignuća	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva na dopunskoj nastavi.
Resursi (ljudski, materijalni)	(Pametna) ploča, radni listići za ponavljanje, računalo, zvučnici… Nema dodatnih troškova za izvođenje dopunske nastave.

Predmetna nastava: Dopunska nastava iz Biologije

Naziv	**Biologija – dopunska nastava**
Odgovorne osobe	Dražana Vrdoljak Colo
Ciljna skupina	7. razred
Cilj	Pripremiti učenike koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnoga gradiva i usvajanju obrazovnih ishoda za rješavanje zadataka i lakše razumijevanje gradiva. Učenici će dobiti pomoć i u izgradnji samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Pružanjem potrebne pomoći omogućiti učenicima da usvoje zadane nastavne sadržaje i obrazovne ishode koje nisu usvojili tijekom redovne nastave.
Način realizacije i trajanje	- individualni pristup, suradničko učenje, timski rad, prezentiranje i demonstriranje pokusa i istraživanje - prilagodba potrebama učenika - prema rasporedu 2 sata tjedno (ili prema dogovoru i mogućnosti učenika) tijekom školske godine 2026./2027. (70 sati)

Vrednovanje ishoda/postignuća	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - ocjenjivanje na redovnoj nastavi.
Resursi (ljudski, materijalni)	- financira škola - troškovi uključuju potrošni materijal

Predmetna nastava: Dopunska nastava iz Kemije

Naziv	**Kemija – dopunska nastava**
Odgovorne osobe	Petra Španović, Dražana Vrdoljak Colo
Ciljna skupina	Učenici 7. i 8. razreda
Cilj	Dodatna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja za učenike koji teže usvajaju planirane ishode te za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili uz individualizirani pristup. Razvijanje logičkog mišljenja te poticanje želje i volje za uspješnim savladavanjem nastavnih sadržaja. Učenici će moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke te lakše usvajati nastavne sadržaje, što će im olakšati samostalno praćenje i aktivnije sudjelovanje u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će usvojiti nastavne sadržaje koje nisu uspjeli usvojiti na nastavnim satima kemije te će naučeno uspješno primijeniti na različitim oblicima zadataka.
Način realizacije i trajanje	Različitim metodama i oblicima rada, ovisno o individualnim potrebama pojedinog učenika ili cijele skupine. Tijekom školske godine, jednom u dva tjedna, 18 nastavnih sati, – 7. razredi i jednom tjedno – 8. razredi.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti napretka učenika bilješkama, provjera usvojenosti uvježbavanih nastavnih sadržaja usmeno ili pisanim provjerama na satovima kemije.
Resursi (ljudski, materijalni)	/

Predmetna nastava: Dopunska nastava iz Fizike

Naziv	**Fizika – dopunska nastava**
Odgovorne osobe	Daliborka Pavić
Ciljna skupina	Učenici 7. razreda kojima je potrebna pomoć za ostvarivanje ishoda predmetnog kurikuluma
Cilj	Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva nadoknaditi propušteno znanje i razvijati potrebne vještine za uspješno praćenje redovne nastave i daljnje učenje fizike te im pomoći izgraditi samopouzdanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će usvojiti nastavne sadržaje koje nisu uspjeli svladati na redovnim satima fizike ili su izostali s nastave. Učenici će aktivnije sudjelovati u radu na redovnoj nastavi.

Način realizacije i trajanje	Individualni rad, rad u skupini, frontalni rad. Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih ishoda bilješkama. Provjera usvojenosti ishoda i vrednovanje naučenog na redovnoj nastavi.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškovi kopiranja radnih materijala.

Dodatna nastava

Razredna nastava: Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika

Naziv	**Dodatna nastava: Hrvatski jezik**
Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave
Ciljna skupina	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
Cilj	Razvijanje jezičnih kompetencija slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Proširivanje i produbljivanje usvojenih nastavnih sadržaja. Primjena naučenoga u redovnoj nastavi. Poticanje interesa prema hrvatskome jeziku i gramatici, književnosti, medijskoj kulturi i jezičnom izražavanju. Prepoznavanje darovitosti kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će proširiti i produbiti znanja iz hrvatskoga jezika u skladu s vlastitim interesima i vlastitim mogućnostima. Razvijat će vještine rješavanja složenijih zadataka i problema. Stjecat će dodatna znanja i vještine iz pravopisne norme, vrste riječi i jezika. Razvijat će divergentno, kreativno mišljenje te govornu i pisanu komunikaciju. Služit će se hrvatskim standardnim jezikom i razlikovati ga od zavičajnoga govora. Pri analizi književno-umjetničkih tekstova uvježbavat će interpretativne sposobnosti. Razvit će čitalačke interese, zapažati izražajnost hrvatskoga jezika, obogatiti rječnik te se stvaralački izražavati.
Način realizacije i trajanje	Tijekom školske godine učenici će rješavati primjerene i poticajne zadatke i nastavne sadržaje u skupinama i individualno. Predviđeno trajanje je 18 nastavnih sati tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenika opisnim bilješkama u sklopu predmeta Dodatna nastava u e-Dnevniku. Formativno vrednovanje učenika vidljivo u bilješkama predmeta Hrvatski jezik, kojim se nagrađuju dodatni rad, doprinos i trud učenika. Rezultati postignuti na literarnim natječajima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Nastavni listići, uporaba web sadržaja, udžbenici.

Razredna nastava: Dodatna nastava iz Matematike

Naziv	Dodatna nastava: Matematika
Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave
Ciljna skupina	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
Cilj	Proširiti i produbiti matematička znanja, poticati učenike na unapređenje svojih talenata u nastavi matematike te prepoznavati darovitost kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će proširiti i produbiti matematička znanja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika. Učenici će razvijati vještine rješavanja složenijih zadataka i problema.
Način realizacije i trajanje	Tijekom školske godine učenici će rješavati matematičke zadatke individualno i u skupinama te će sudjelovati u matematičkim natjecanjima Sudoku prvenstvo i Klokan bez granica.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje učenika u e-Dnevniku u predmetu Dodatna nastava, formativno vrednovanje kao povratna informacija roditeljima koja će biti vidljiva u bilješkama predmeta Matematika, rezultati postignuti na natjecanjima (sudoku, Klokan, Večer matematike)
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškovi kopiranja radnih materijala, troškovi odlazaka na natjecanja

Predmetna nastava: Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika

Naziv	Hrvatski jezik – dodatna nastava
Odgovorne osobe	5. razredi: Paulina Vismeg Ivšinović 6. razredi: Ivana Njegovec-Marelja, Ivana Muić 7. razredi: Jana Pamuković 8. razredi: Ivana Njegovec-Marelja
Ciljna skupina	Učenici 6., 7. i 8. razreda
Cilj	Proširiti i produbiti usvojene nastavne sadržaje, operacionalizirati ih na različitim tipovima zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će proširiti svoje znanje, uvježbavati ga na različitim oblicima zadataka i na taj će se način pripremati za natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika.
Način realizacije i trajanje	Različitim metodama i oblicima rada. Tijekom školske godine, jednom tjedno, 35 nastavnih sati.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje napretka bilješkama, nagrađivanje dodatnog rada i truda ocjenom, uspješnost na natjecanjima znanja.
Resursi (ljudski, materijalni)	Radne bilježnice za dodatnu nastavu, listići sa zadatcima

Predmetna nastava: Dodatna nastava iz Matematike

Naziv	Matematika – dodatna nastava
Odgovorne osobe	5. razredi: Željka Merc Filipaj 6. razredi: Lana Tomičić 7. razredi: Željka Merc Filipaj 8. razredi: Dijana Kovač
Ciljna skupina	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda (planirano do 10 učenika po skupini)
Cilj	Proširiti i produbiti matematička znanja učenika. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će proširiti i produbiti matematička znanja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika. Učenici će razvijati vještine rješavanja složenijih zadataka i problema.
Način realizacije i trajanje	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. Tijekom nastavne godine, 5., 7. i 8. razredi 35 sati, 6. razred 70 sati
Vrednovanje ishoda/postignuća	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih ishoda. Rezultati postignuti na natjecanjima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškovi kopiranja radnih materijala, troškovi odlazaka na natjecanja

Predmetna nastava: Dodatna nastava iz Engleskog jezika

Naziv	Engleski jezik – dodatna nastava
Odgovorne osobe	5. i 6. razredi: Biljana Grbeša 7. razredi: Dora Markić 8. razredi: Josipa Karoglan
Ciljna skupina	Učenici navedenih razreda
Cilj	Odlično ovladati vještinama slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja na engleskom jeziku u okviru priprema za natjecanja iz engleskog jezika. Samostalno primjenjivati prošireni vokabular i gramatiku.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će aktivno upotrebljavati engleski jezik u svakodnevnim situacijama te razvijati i proširivati sposobnost samostalne usmene i pisane komunikacije kroz dodatne zadatke. Učenici će razvijati interes za dodatne sadržaje unutar jezika i kulture zemalja engleskog govornog područja.
Način realizacije i trajanje	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom nastavne godine)
Vrednovanje ishoda/postignuća	Postignuća učenika prate se opisnim ocjenama (kroz sudjelovanje na natjecanju, projektni rad, aktivno sudjelovanje na dodatnoj nastavi)
Resursi (ljudski, materijalni)	(Pametna) ploča, radni listići, testovi sa školskih/županijskih natjecanja, računalo, zvučnici… Nema dodatnih troškova za izvođenje dodatne nastave.

Predmetna nastava: Dodatna nastava iz Njemačkog jezika

Naziv	Njemački jezik – dodatna nastava
Odgovorne osobe	Sanella Paradiš
Ciljna skupina	8. razred
Cilj	Odlično ovladati vještinama slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja na njemačkom jeziku u okviru priprema za natjecanja iz njemačkog jezika. Samostalno primjenjivati prošireni vokabular i gramatiku.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će aktivno upotrebljavati njemački jezik u svakodnevnim situacijama te razvijati i proširivati sposobnost samostalne usmene i pisane komunikacije kroz dodatne zadatke. Učenici će razvijati interes za dodatne sadržaje unutar jezika i kulture zemalja njemačkog govornog područja.
Način realizacije i trajanje	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom nastavne godine)
Vrednovanje ishoda/postignuća	Postignuća učenika prate se opisnim ocjenama (kroz sudjelovanje na natjecanju, projektni rad, aktivno sudjelovanje na dodatnoj nastavi)
Resursi (ljudski, materijalni)	(Pametna) ploča, radni listići, testovi sa školskih/županijskih natjecanja, računalo, zvučnici… Nema dodatnih troškova za izvođenje dodatne nastave.

Predmetna nastava: Dodatna nastava iz Fizike

Naziv	Fizika – dodatna nastava
Odgovorne osobe	Daliborka Pavić
Ciljna skupina	Učenici 7. i 8. razreda koji žele proširiti i produbiti znanje fizike
Cilj	Proširiti znanje usvojeno na redovnoj nastavi. Razvijati ljubav prema fizici i proučavanju pojava, zbivanja i svijeta koji nas okružuje. Poticati i pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima i projektima čiji je cilj popularizacija znanosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će usvojiti dodatne sadržaje u skladu s vlastitim interesima i mogućnostima. Učenici će produbiti znanje i razviti vještine rješavanja složenijih konceptualnih i numeričkih zadataka i problema. Naučit će znanstvene metode istraživanja kroz istraživački rad.
Način realizacije i trajanje	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. Tijekom nastavne godine, 35 sati.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih ishoda. Rezultati postignuti na natjecanjima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškovi kopiranja radnih materijala.

Predmetna nastava: Dodatna nastava iz kemije

Naziv	Kemija – dodatna nastava
Odgovorne osobe	Dražana Vrdoljak Colo
Ciljna skupina	7. razred
Cilj	Usvajanje dodatnih sadržaja, poticanje darovitih učenika na uspjeh i kreativnost, proširivanje znanja i informacija te unapređivanje znanja učenika koji pokazuju interes za prirodne znanosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će usvojiti i dodatne nastavne sadržaje te će naučeno povezati i primijeniti na različitim oblicima zadataka i u svakodnevnom životu.
Način realizacije i trajanje	Različitim metodama i oblicima rada, ovisno o individualnim sposobnostima pojedinog učenika ili cijele skupine. - individualni pristup, suradničko učenje, timski rad, prezentiranje i demonstriranje pokusa i istraživanje Tijekom školske godine – jednom tjedno – 7. razred (35 sati)
Vrednovanje ishoda/postignuća	- postignuća i napredovanje učenika opisno se prate - učenici sudjeluju na natjecanjima
Resursi (ljudski, materijalni)	- financira škola - troškovi uključuju potrošni materijal

Predmetna nastava: Dodatna nastava iz Biologije

Naziv	Dodatna nastava biologije
Odgovorne osobe	Anamarija Boljkovac
Ciljna skupina	Do 10 učenika 7. i 8. razreda
Cilj	Produbljivanje razumijevanja nastavnih sadržaja iz biologije. Poticanje darovitih učenika na uspjeh i dodatno zalaganje.
Očekivani ishodi/postignuća	Povećani interes i motivacija kod učenika za istraživanje područja biologije. Primjena znanja i vještina u svakodnevnom životu.
Način realizacije i trajanje	Praktični rad (individualni rad i suradničko učenje), gostovanje na aktivnostima Biološkog odsjeka, pripreme i sudjelovanje na natjecanjima iz biologije (školsko, gradsko, državno – ovisno o plasmanu učenika). Tijekom nastavne godine 35 sati godišnje
Vrednovanje ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika, vanjsko vrednovanje (natjecanja u znanju, nacionalni ispiti).
Resursi (ljudski, materijalni)	Materijali za izvođenje praktičnog rada, papiri za kopiranje ispitnih materijala za vježbanje. Financira škola.

Predmetna nastava: Dodatna nastava iz Povijesti

Naziv	Povijest – dodatna nastava
Odgovorne osobe	Ivana Muić
Ciljna skupina	8. razred
Cilj	Proširiti i produbiti usvojene nastavne sadržaje, potaknuti učenike na čitanje različite literature s povijesnim sadržajem, zainteresirati ih za različita kreativna rješenja kojima će sudjelovati u obilježavanju važnih datuma i obljetnica kao dijela kulturne i javne djelatnosti škole. Potaknuti učenike da češće posjećuju muzeje, izložbe i događanja u gradu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će proširiti i produbiti svoje znanje, naučit će se služiti različitim izvorima znanja, uvježbavat će snalaženje na povijesnim zemljovidima, analizirat će povijesne izvore, prezentirat će svoja novostečena znanja u razrednom odjelu, sudjelovat će u obilježavanju važnih obljetnica i datuma u školi na različite načine.
Način realizacije i trajanje	Različitim metodama i oblicima rada. Tijekom školske godine, jednom tjedno, 35 nastavnih sati.

Izborna nastava

Katolički vjeronauk

Naziv	Katolički vjeronauk
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji: Kata Galić, Igor Herceg i Ivana Đudarić
Ciljna skupina	Učenici od 1. do 8. razreda
Cilj	Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog osloboditelja i spasitelja svih ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: 1) otkriti tragove smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti; 2) izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj; 3) ostvarivati ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrađivati odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva; 4) moći dublje shvaćati i povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; 5) osnažiti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom; 6) otkriti, upoznati, susresti, iskusiti i životom svjedočiti otajstvo trojedinoga Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje.

Način realizacije i trajanje	Nastava u školi tijekom redovnog rasporeda sati kroz cijelu nastavnu godinu. Mogućnost povremene izvanučioničke nastave, izvan redovne nastave ili u njezinu sklopu, u trajanju od 2 do 3 sata putem posjeta određenim sakralnim i drugim objektima i ustanovama povezanima s realizacijom nastavnoga sadržaja.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno (brojčano) vrednovanje. Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga (sumativno vrednovanje) s ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline i/ili obrazovnoga razdoblja.
Resursi (ljudski, materijalni)	1. Nastavni materijali za učenike (bilježnica, radna bilježnica, udžbenik, radni listovi, pribor za pisanje i crtanje) 2. Nastavni materijali za vjeroučitelje (udžbenik, druga potrebna literatura, ploča i/ili digitalna („pametna“) ploča, računalo, projektor, papir za pisanje / fotokopiranje, „hamer“ papir, flomasteri za ploču)

Informatika

Naziv	**Informatika**
Odgovorne osobe	Stjepan Branilović, Davorin Novosel i Perica Bartulović
Ciljna skupina	Učenici od 1. do 8. razreda
Cilj	Upoznavanje građe računala, osnovnih i naprednih funkcija, računalnih programa i programskih jezika, komuniciranje posredstvom različitih medija, prikupljanje i analiza podataka te timski rad.
Očekivani ishodi/postignuća	– postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
Način realizacije i trajanje	2 sata informatike tjedno tijekom školske godine. - Rad po lekcijama iz udžbenika/radne bilježnice.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Vrednovanje se provodi kroz **vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga**. Prati se aktivnost učenika, razumijevanje sadržaja, samostalnost u radu, uspješnost rješavanja zadataka, primjena digitalnih vještina, kreativnost, točnost i sigurnost pri radu. Koriste se praktični zadatci, digitalni radovi, projekti, usmena provjera, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

Resursi (ljudski, materijalni)	Udžbenik i radna bilježnica. - Računalo po učeniku/paru. - Digitalne igre i alati (Paint, Kahoot, edukativne aplikacije). - MS Word - Internet uz nadzor - Digitalni sadržaji e-Sfera - Scratch - MS PowerPoint

Njemački jezik

Naziv	**Njemački jezik – izborna nastava**
Odgovorne osobe	Sanella Paradiš, Biljana Grbeša
Ciljna skupina	Učenici od 4. do 8. razreda
Cilj	• razvijanje interesa za njemački jezik • razvijanje komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku • razvijanje logičkog mišljenja te stjecanje usmene i pisane jezične kompetencije
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će aktivno upotrebljavati njemački jezik u svakodnevnim situacijama te razvijati sposobnost samostalne usmene i pisane komunikacije. Učenici će se upoznati s elementima kulture i tradicije zemalja njemačkog govornog područja. Učenici će razviti motivaciju za daljnje učenje njemačkog jezika.
Način realizacije i trajanje	70 sati godišnje (2 sata tjedno tijekom nastavne godine)
Vrednovanje ishoda/postignuća	Postignuća učenika prate se i ocjenjuju brojčanim i opisnim ocjenama kao u redovnoj nastavi, a konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha.
Resursi (ljudski, materijalni)	(Pametna) ploča, udžbenici i radne bilježnice, bilježnice, računalo, zvučnici… Nema dodatnih troškova za izvođenje izborne nastave.

Srpski jezik i kultura (C model)

Naziv	**Srpski jezik i kultura po modelu C**
Odgovorne osobe	Valentina Pipinić
Ciljna skupina	Program je namijenjen učenicima od 1. do 8. razreda koji su motivirani za učenje srpskoga jezika

Cilj	• Učenje srpskoga jezika i ćiriličnoga pisma. • Samostalna verbalna i pisana komunikacija srpskim standardnim jezikom i ćiriličnim pismom. / • Razvijanje interesa za srpski jezik. • Savladavanje jezika i razvoj komunikacijskih vještina na srpskom jeziku. Razvijanje logičkoga mišljenja te stjecanje usmene i pisane jezične kompetencije. • Razvijanje komunikacije: usvajanje znanja srpskoga jezika (leksička i gramatička znanja) te usvajanje elemenata kulture i tradicije zemlje. Sposobnost samostalne usmene i pisane komunikacije. Razvoj motivacije za daljnje učenje srpskoga jezika te upoznavanje kulture i običaja. • Učenje o vlastitoj kulturi koje stvara temelje za njegovanje kulturnih različitosti. • Osposobljavanje učenika za uspješno služenje književnim jezikom u različitim vidovima njegove pismene i usmene uporabe i u različitim komunikacijskim situacijama: govornik, slušalac, sugovornik.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se uspješno služiti književnim jezikom u različitim vidovima njegove pismene i usmene uporabe i u različitim komunikacijskim situacijama: govornik, slušalac, sugovornik. Učenici će se služiti verbalnom i pisanom komunikacijom srpskim standardnim jezikom i ćiriličnim pismom. /. Učenici će zadržati motivaciju za učenje jezika.
Način realizacije i trajanje	Nastava u školi, 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. Koncem svibnja ili početkom lipnja planiran je jednodnevni izlet s učenicima koji pohađaju predmet Srpski jezik i kultura po C modelu. Destinacije ćemo odrediti u dogovoru s roditeljima i učenicima, a u obzir potencijalno dolaze mjesta značajna za nacionalni identitet i kulturu naroda, kao i interaktivni muzeji i postavi zanimljivi učenicima. Na primjer: knjižnice, rodne kuće pisaca, muzeji, crkve i manastiri, pri čemu bi se učenici detaljnije upoznali s poviješću tog mjesta i područja te s biografijom, radom i djelom pisaca. Sudjelovanje u „Danu manjinskih jezika“ i „Pričaj mi na svom jeziku“ (u organizaciji Koordinacije nacionalnih manjina Grada Zagreba) obvezno je u svakoj školskoj godini. „Festival lijepe riječi“ u Vukovaru donosi dvije smotre: Smotru literaraca i Smotru recitatora, 23. i 24. 10. 2026., a potrudit ćemo se sudjelovati. Također je moguć posjet drugim školama u kojima se izvodi nastava po C modelu te upoznavanje i druženje učenika.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Postignuća učenika prate se i ocjenjuju brojčanim i opisnim ocjenama kao u redovnoj nastavi, a konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova.
Resursi (ljudski, materijalni)	Izborni program financira MZO i nema dodatnih troškova u njegovu izvođenju.

Produženi boravak

Naziv	Produženi boravak
Odgovorne osobe	Jadranka Ninić Horvatić, Božidar Radaković, Ivana Knežević, Blaženka Vujić, Dona Olujić, Ida Virt, Maja Galić, Lana Gudelj, Milana Kosanović, Lidija Furlić
Ciljna skupina	9 grupa: skupina učenika 1.a, 1.b, 1.c skupina učenika 2.a, 2.b, 2.c skupina učenika 3.a, 3.b, 3.c
Cilj	Cjelovit razvoj učenika kroz: a) Učenje: HRVATSKI JEZIK: razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i hrvatskom jeziku, upoznavanje s brojnim mogućnostima komunikacije, bogaćenje rječnika, razvijanje mašte i kreativnosti, poticanje na pisanje i izražavanje vlastitih razmišljanja, kritičko pristupanje književnim djelima, poticanje na samostalno učenje i razvijanje dječje znatiželje MATEMATIKA: poticanje i razvijanje logičkog, kreativnog mišljenja, savladavanje osnovnih računskih operacija, primjena matematičkog znanja u svakodnevnom životu PRIRODA I DRUŠTVO: usvajanje znanja o važnim pojavama i procesima u prirodi, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava, čuvati prirodnu raznolikost, samostalno tražiti odgovore i rješavati probleme te surađivati u timskom radu b) Slobodno vrijeme: Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i hrvatskom jeziku, upoznavanje s brojnim mogućnostima komunikacije, bogaćenje rječnika, razvijanje mašte i kreativnosti, poticanje na pisanje i izražavanje vlastitih razmišljanja, kritičko pristupanje književnim djelima, poticanje na samostalno učenje i razvijanje dječje znatiželje, poticanje i razvijanje logičkog, kreativnog mišljenja, savladavanje osnovnih računskih operacija, primjena matematičkog znanja u svakodnevnom životu, usvajanje znanja o važnim pojavama i procesima u prirodi, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava, čuvati prirodnu raznolikost, samostalno tražiti odgovore i rješavati probleme te surađivati u timskom radu, razvijanje intelektualnih, moralnih i emocionalnih osobina ličnosti, upoznavanje i primjena pravilnog ponašanja, poštivanje individualnosti, ali i razvijanje suradničkog odnosa, prihvaćanje sebe i drugih, razvijanje socijalnih kompetencija (pravednost, odgovornost, brižnost...), odgovorno ponašanje u prometu, usvajanje zdravih navika života, razvijanje zdravog odnosa prema okolišu, razvijati ljubav prema lijepom u umjetnosti, poštivanje hrvatske kulturne baštine, pravilan odnos prema drugim kulturama, kritičko poimanje umjetnosti, razvijanje kreativnosti i mašte kroz likovni izričaj, glazbu, ples, dramsku kulturu, zadovoljavanje potreba za kretanjem i igrom, usvajanje znanja o zdravlju i sportu, razvijanje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, socijalizacija putem sporta i igre

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: • Razvijati vještine "učiti kako učiti", razvijati vještine logičkog i kreativnog mišljenja, razvijati jasno i logično rješavanje problema. • Obogatiti rječnik, razvijati vještine čitanja i pisanja. • Primijeniti matematička znanja, riječi i brojeve, simbole, matematičke zakonitosti. Primijeniti matematičko znanje u svakodnevnom životu. • Razvijati socijalne kompetencije (pravednost, odgovornost, brižnost...). • Usvajati praktična znanja o zdravim životnim navikama, razvijati zdrav odnos prema okolišu, razvijati ljubav prema lijepom u umjetnosti, odnositi se s poštovanjem prema hrvatskoj kulturnoj baštini, usvojiti tolerantan odnos prema drugim kulturama. • Potaknuti razvoj kreativnosti i mašte kroz likovni izričaj, glazbu, ples, dramsku kulturu. • Poticat će se na kretanje i igranje te razvijanje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, socijalizacije putem sporta i igre.
Način realizacije i trajanje	Program produženog boravka realizira se kroz dva glavna područja: učenje (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo) i slobodno vrijeme. Program rada realizira se u svim raspoloživim prostorijama u školi, uključujući i sportsku dvoranu i igralište. Učenje, odmor i aktivnosti po izboru učitelja, djeteta i roditelja spajaju se u jedinstvenu cjelinu pedagoških djelatnosti škole. Trajanje produženoga boravka je od 12:00 do 17:00 sati. Metode i oblici poučavanja: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, timski rad, problemska nastava, izvanučionička nastava, matematičke logičke igre, praktični rad, akcije i druženja u školi i zajednici, društvene igre u učionici, projektna nastava, izvanučioničko učenje, suradničko učenje, obilježavanje značajnih datuma kroz kreativne radionice, učenje kroz igru, praksu, sudjelovanje na školskim natjecanjima.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja, izražavanja, kreativnosti i suradnje. Učenici se potiču na samoprocjenu i kratku refleksiju nakon aktivnosti.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učitelji u produženom boravku, stručni suradnici Literatura, informatička oprema, internet, didaktičke igre, udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, audio-vizualni materijali, časopisi, potrošni materijal, lopte, vijače, glazbeni instrumenti.

Produženi stručni postupak

Naziv	**Produženi stručni postupak 1.-4. razred**
Odgovorne osobe	Helena Gutrung (zamjena: Dea Kostadinović), magistra socijalne pedagogije
Ciljna skupina	Učenici 1.–4. D razreda (5 učenika)

Cilj	• razvijati i usvajati osnovne radne navike • poticati razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja u skladu s individualnim sposobnostima i potrebama učenika • razvijati sposobnost održavanja pažnje, koncentracije i ustrajnosti u radu • poticati razvoj strategija za lakše učenje, pamćenje i izvršavanje zadataka • razvijati samostalnost u izvršavanju školskih obveza i svakodnevnih aktivnosti • razvijati odgovornost prema vlastitom radu, obvezama i ponašanju • razvijati vještine, sposobnosti i navike (radne, higijenske i kulturne navike) • poticati razvoj primjerenih komunikacijskih vještina i sposobnosti izražavanja potreba, misli i osjećaja • razvijati socijalne vještine • poticati odgovornost i samostalnost • poticati suradnju, dijeljenje, izmjenjivanje i poštivanje pravila u zajedničkim aktivnostima • razvijati sposobnost prepoznavanja, imenovanja i primjerenog izražavanja emocija • poticati usvajanje primjerenih načina reagiranja i reguliranja emocija i ponašanja • smanjivati nepoželjne oblike ponašanja kroz igru, pokret, strukturirane aktivnosti i pozitivno potkrepljenje • jačati osjećaj kompetentnosti, samopoštovanje i vjeru u vlastite sposobnosti • poticati razvoj pozitivne slike o sebi i prihvaćanje vlastitih mogućnosti i ograničenja • poticati fleksibilnost u ponašanju i prihvaćanje promjena, pravila i zahtjeva situacije • razvijati vještine rješavanja problema i traženja pomoći na primjeren način • poticati pozitivne obrasce ponašanja, međusobno uvažavanje i stvaranje osjećaja sigurnosti i pripadnosti
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će steći nova znanja i vještine koje će im omogućiti bolje i lakše svakodnevno funkcioniranje.
Način realizacije i trajanje	Program produženoga stručnog postupka odnosi se na skup sociopedagoških postupaka namijenjenih učenicima koji se školuju u posebnim uvjetima školovanja sukladno s čl. 5. st. 5. i čl. 6. st. 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Ovakav oblik socijalnopedagoškoga rada provodit će se svakodnevno tijekom cijele školske godine kroz 25 sati tjedno neposrednog rada s učenicima. Rad će se provoditi kroz pomoć u učenju, edukacijsko-rehabilitacijske programe, strukturirane slobodne aktivnosti kroz individualni rad, grupni rad ili rad u parovima.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Napredak učenika sustavno će se pratiti kroz ostvarivanje individualno postavljenih ishoda, uz uvažavanje njegovih sposobnosti, interesa, motivacije i potreba. Vrednovanje će se provoditi kontinuirano, primjenom samoevaluacijskih lista, ček-lista i procjene učitelja, uz redovitu razmjenu informacija i razgovore s roditeljima. Na temelju prikupljenih podataka pratit će se ostvareni napredak te, prema potrebi, prilagođavati daljnji odgojno-obrazovni postupci i aktivnosti.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškovi posebnih nastavnih sredstava i pomagala iznose 9,96 eura mjesečno po učeniku, a financira ih MZO.

Naziv	Produženi stručni postupak 5. i 6. razred
Odgovorne osobe	Stela Sučić (Tanja Rogić, magistra socijalne pedagogije)
Ciljna skupina	Učenici 5. d i 6. d razreda (4 učenika)
Cilj	- usvajati i razvijati kognitivne strategije učenja - pružati podršku u razumijevanju i usvajanju nastavnih sadržaja - podizati opću razinu znanja i poticati primjenu stečenih znanja - prevladavati specifične teškoće u učenju - razvijati pažnju, koncentraciju, radne navike i motivaciju za učenje - razvijati i primjenjivati komunikacijske vještine - razvijati socijalne vještine i primjerene odnose s vršnjacima i odraslima - poticati suradnju i toleranciju - razvijati samostalnost i odgovornost - poticati prepoznavanje, izražavanje i regulaciju emocija - usvajati konstruktivne strategije rješavanja problema i sukoba - poticati asertivnost u suočavanju s problemskim situacijama - oblikovati i mijenjati nepoželjne obrasce ponašanja te poticati prihvatljive oblike ponašanja - razvijati pozitivnu sliku o sebi i osvješćivati osobne potencijale - jačati osjećaj kompetentnosti, samopouzdanja i samopoštovanja razvijati radne, kulturne, higijenske navike i navike važne za svakodnevno funkcioniranje - strukturirati slobodno vrijeme učenika
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će steći nova znanja i vještine koje će im omogućiti bolje i lakše svakodnevno funkcioniranje.
Način realizacije i trajanje	Program produženoga stručnog postupka odnosi se na skup sociopedagoških postupaka namijenjenih učenicima koji se školuju u posebnim uvjetima školovanja sukladno s čl. 5. st. 5. i čl. 6. st. 6. **Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju.** Ovakav oblik socijalnopedagoškoga rada provodit će se svakodnevno tijekom cijele školske godine kroz 25 sati tjedno neposrednog rada s učenicima. Rad će se provoditi kroz pomoć u učenju, edukacijsko-rehabilitacijske programe, strukturirane slobodne aktivnosti kroz individualni rad, grupni rad ili rad u parovima.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Napredak učenika sustavno će se pratiti u odnosu na individualno postavljene ishode, uz uvažavanje njegovih sposobnosti, interesa, motivacije i potreba. Vrednovanje će se provoditi kontinuirano primjenom samoevaluacijskih lista, ček-lista i procjene učitelja, kao i kroz redovitu razmjenu informacija i razgovore s roditeljima. Na temelju prikupljenih podataka procjenjivat će se ostvareni napredak te će se, prema potrebi, prilagođavati daljnji odgojno-obrazovni postupci i aktivnosti.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškovi posebnih nastavnih sredstava i pomagala iznose 9,96 eura mjesečno po učeniku, a financira ih MZO.

Naziv	Produženi stručni postupak 7. i 8. razred
Odgovorne osobe	Danijela Krpan, profesor defektolog – smjer poremećaji u ponašanju
Ciljna skupina	Učenici 7. d i 8. d razreda (5 učenika)
Cilj	- usvajati kognitivne strategije učenja - bolje usvojiti nastavne sadržaje - olakšati razumijevanje nastavnih sadržaja - pojednostavniti nastavne sadržaje - razvijati vještine, sposobnosti i navike (radne, higijenske i kulturne navike) - modificirati ponašanje - jačati osjećaj kompetencije, samopoštovanja i samopouzdanja u vlastite sposobnosti - poticati komunikacijske vještine - poticati razvoj pozitivne slike o sebi - razvijati socijalne vještine - jačati suradnički odnos među učenicima - smanjiti nepoželjne oblike ponašanja igrom i putem pokreta - poticati odgovornost i samostalnost - pronalaziti mogućnosti preusmjeravanja emocija
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će steći nova znanja i vještine koje će im omogućiti bolje i lakše svakodnevno funkcioniranje.
Način realizacije i trajanje	Program produženoga stručnog postupka odnosi se na skup sociopedagoških postupaka namijenjenih učenicima koji se školuju u posebnim uvjetima školovanja sukladno s čl. 5. st. 5. i čl. 6. st. 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. Ovakav oblik socijalnopedagoškoga rada provodit će se svakodnevno tijekom cijele školske godine kroz 25 sati tjedno neposrednog rada s učenicima. Rad će se provoditi kroz pomoć u učenju, edukacijsko-rehabilitacijske programe, strukturirane slobodne aktivnosti kroz individualni rad, grupni rad, rad u parovima.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Sustavno se prate postignuća, napredak, interes i motivacija učenika te sposobnosti u ostvarivanju ishoda osmišljenih za svakog učenika ponaosob. Postignuće će se mjeriti samoevaluacijskim listama postignuća, ček-listama, procjenom učitelja te kroz razgovore s roditeljima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškovi posebnih nastavnih sredstava i pomagala iznose 9,96 eura mjesečno po učeniku, a financira ih MZO.

Kulturna i javna djelatnost škole. Obilježavanja blagdana i prigodnih dana u nastavnoj godini

Ciljna skupina	Učenici škole, roditelji, drugi dionici odgojno-obrazovnog procesa
Cilj	Aktivnostima unutar razreda ili na razini više razreda/škole, izložbom radova u prostorima škole, izradom ukrasa i plakata, kreativnim radionicama obilježiti blagdan i prigodna događanja. Uključivanjem svih dionika odgojno-obrazovnog procesa škola može biti sretno i sigurno mjesto, mjesto učenja i čuvanja tradicije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: • naučiti datume blagdana i prigodnih događanja • naučiti tradicijske načine slavlja u vrijeme blagdana i tradicijske načine obilježavanja prigodnih dana • međusobno surađivati s drugim učenicima/učiteljima
Način realizacije i trajanje	Korištenje raznih metoda i oblika rada: individualni, grupni rad, metoda pisanja, kreativnog izražavanja, praktičnog rada, demonstracije, projektnog rada i drugo. Realizacija prema tablici, tijekom školske godine.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Zadovoljstvo učenika i drugih dionika, prezentacije, radovi, plakati, fotografije, izvješća za web-stranicu škole, ankete.
Resursi (ljudski, materijalni)	Suradnja s lokalnom zajednicom, suradnja svih učitelja, stručnih suradnika, ravnatelja škole.

Legenda:

Kurikulumsko područje:

Znanje
Psihološka otpornost škole

Mjesec	Datum	Prigodno obilježavanje, blagdan	Odgovorne osobe
Rujan	7.9.	Doček učenika i roditelja 1. razreda	Ravnatelj, razrednice, stručne suradnice
		„Sigurno u prometu“	Učiteljice prvih razreda, MUP, HAK
	26.9.	Europski dan jezika	Učiteljice stranih jezika

Mjesec	Datum	Prigodno obilježavanje, blagdan	Odgovorne osobe
Listopad	5.10.	Svjetski dan učitelja	Ravnatelj
	7.10.	Rakovička buna 1871.	Učitelji povijesti
	8.10.	Dan Hrvatskoga sabora	Učitelj povijesti i geografije
	10.10.	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Stručne suradnice
		Dan neovisnosti	Učitelji povijesti i geografije
	16.10.	Jesenska svečanost – dani zahvalnosti za plodove Zemlje	Vjeroučitelji, razrednici
	26.10.	Međunarodni dan školskih knjižnica	Stručna suradnica knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika
		Sudoku	Ana Tučkar, Ivana Pavačić
Studeni	1.11.	Svi sveti	Vjeroučitelji, razrednici
	13.11.	Svjetski dan ljubaznosti	Stručne suradnice
	16.11.	Međunarodni dan tolerancije	RV
	18.11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Ravnatelj, stručna suradnica pedagoginja, učitelji povijesti, učitelji hrvatskog jezika, razrednici
		Tjedan hrvatske književnosti	Stručna suradnica knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika
Prosinac		Večer matematike	Učitelji razredne nastave, učitelji matematike
	5.12.	Prosinačke žrtve	Učitelji povijesti
		Humanitarna akcija Caritasa Zagreb	Mali volonteri
	6.12., 13.12.	Sveti Nikola, Sveta Lucija	Mali humanitarci
		„U susret Božiću“	Učitelji razredne nastave
		Adventski sajam	Učenička zadruga
	18.12.	Dan sjećanja i nade 20.12.2024.	Svi
Siječanj	10.1.	Svjetski dan smijeha	Stručne suradnice

Mjesec	Datum	Prigodno obilježavanje, blagdan	Odgovorne osobe
	15.1.	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske i Dan mirne reintegracije hrvatskog Podunavlja	Učitelji povijesti
	21.1.	Međunarodni dan zagrljaja	Stručne suradnice
	27.1.	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	Učitelji povijesti
Veljača	10.2.	Dan sigurnijeg interneta	Svi
	11.2.	Dan žena i djevojaka u znanosti	Učitelji STEM područja
	14.2.	Valentinovo	Stručne suradnice, predmetni učitelji
	17.2.	Fašnik	Stručne suradnice, predmetni učitelji
	21.2.	Međunarodni dan materinskog jezika	Učitelji razredne nastave
	22.2.	Dan hrvatske glagoljice	Paulina Vismeg Ivšinović
	25.2.	Dan ružičastih majica	Stručne suradnice
		Susreti, natjecanja i smotre (školska, županijska, regionalna i državna razina)	
Ožujak	8.3.	Međunarodni dan žena	svi
	11.3. - 17.3.	Dan hrvatskog jezika	Učitelji hrvatskog jezika, stručna suradnica knjižničarka
	22.3.	Dan voda	Učitelji STEM predmeta
	28.3.	Uskrs	Svi
		Humanitarna akcija Uskrs 2027.	Mali volonteri
		Klokan – međunarodno natjecanje u znanju matematike	Učitelji matematike
Travanj	2.4.	Svjetski dan svjesnosti o autizmu	Stručne suradnice, edukacijske rehabilitatorice
	7.4	Svjetski dan zdravlja	Učitelji razredne nastave

Mjesec	Datum	Prigodno obilježavanje, blagdan	Odgovorne osobe
	22.4.	Dan planete Zemlje	Učitelji STEM predmeta
	29.4.	Svjetski dan plesa	Razredna nastava
	30.4.	Dan pogibije Zrinskog i Frankopana	Učitelji povijesti
Svibanj	3.5.	Dan sjećanja na ubijenu i stradalu djecu u Domovinskom ratu	Učitelji povijesti
	9.5.	Majčin dan	Učitelji razredne nastave, razrednici
	12.5.	Dan škole	Svi
	15.5.	Dan spomena na hrvatske žrtve u borbi za slobodu i nezavisnost	Učitelji povijesti
	27.5.	Svjetski dan sporta	Učitelji TZK-a, učitelji razredne nastave
	30.5.	Dan državnosti	Ravnatelj, učitelji, stručne suradnice
	23.5.	Blagdan Presvetoga trojstva (Župni blagdan)	Vjeroučitelji
	31.5.	Dan grada Zagreba	Učitelji povijesti, učitelji hrvatskog jezika, razrednici
		Prva pričest, Krizma	Vjeroučitelji, razrednici
	5.6.	Dan hrvatske zastave	Učitelji povijesti
		Susret uspjeha	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici
Lipanj		„Dojdi osmaš“	Razrednici 8. razreda, stručna suradnica pedagoginja
		Oproštaj od učenika 4. razreda	Razrednici 4. razreda
		Oproštaj od učenika 8. razreda	Ravnatelj, razrednici 8. razreda
	15.6.	Završna školska priredba	svi

Naziv	Doček prvaša
Odgovorne osobe	Učitelji prvih razreda i učitelji produženog boravka prvih razreda, stručne suradnice, ravnatelj
Ciljna skupina	1. razredi
Cilj	Omogućiti učenicima prvog razreda veseo početak obrazovanja. Predstaviti roditeljima učiteljice i stručne suradnice te njihov rad.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će provesti prvi dan škole veselo i opušteno. Učenici će upoznati svoje prijatelje iz razreda i učiteljicu te se upoznati s učionicom. Učenici će se uključivati u aktivnosti u skladu s vlastitim interesima. Roditelji će upoznati učiteljice i stručnu službu škole.
Način realizacije i trajanje	Prigodan program u trajanju od 15 minuta za prvaše i njihove roditelje u kojem će učenici 2., 4. i 5. razreda izvesti predstavu, otpjevati skladbe i recitirati. Učiteljice će održati prigodan program i upoznavanje s prvašima u razredu. Za to vrijeme stručne će suradnice roditeljima predstaviti svoj rad.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Samoprocjena, grupno vrednovanje aktivnosti
Resursi (ljudski, materijalni)	Tehnička oprema, Stjepan Branilović (tehničko-informatička podrška), uredski materijal.

Naziv	Dan škole
Odgovorne osobe	Povjerenstvo za Dan škole
Ciljna skupina	Učenici 1.–8. razreda, roditelji
Cilj	Unapređivanje školske klime te poticanje pozitivnih vrijednosti u školskoj zajednici. Druženje i razvijanje zajedništva, samopoštovanja i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad te odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici Učenici će sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi Učenici će se uključivati u aktivnosti u skladu s vlastitim interesima
Način realizacije i trajanje	Radna skupina isplanirat će program i način obilježavanja Dana škole kroz radionice, prezentacije, školsku zadrugu i projekte škole. Svibanj 2027.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Analiza kvalitativnih informacija: web stranica škole, fotografije, učenički radovi, plakati, samoprocjena
Resursi (ljudski, materijalni)	Pomoć voditelja INA, projekata škole, Zadruge. Materijal za radionice i prezentacije.

Naziv	Završna školska priredba
Odgovorne osobe	Razrednici
Ciljna skupina	Učenici od 1. do 8. razreda
Cilj	Unapređivanje školske klime te poticanje pozitivnih vrijednosti u školskoj zajednici. Druženje i razvijanje zajedništva, samopoštovanja i samopouzdanja. Opraštanje od završnih razreda.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad te odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici Učenici će sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi Učenici će se uključivati u aktivnosti u skladu s vlastitim interesima
Način realizacije i trajanje	Priredba će se provesti 15. 6. 2027. u školskom dvorištu. U sklopu priredbe organizirat će se odbojkaško i nogometno natjecanje između učenika i učitelja/djelatnika škole. Odvijat će se radionice. Ostvarit će se suradnja s Vatrogasnim društvom.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Analiza kvalitativnih informacija: web stranica škole, fotografije, učenički radovi, plakati, samoprocjena
Resursi (ljudski, materijalni)	Pomoć voditelja INA, projekata škole, Zadruge. Materijal za radionice i prezentacije.

- **Područje 2 Psihološka otpornost učenika i škole**

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Naziv	HRVATSKA ČITA – Svakoga dana vrijeme za priču (Profil Klett)
Odgovorne osobe	Učitelji 1. razreda, knjižničarka
Ciljna skupina	Učenici 1. a, 1. b i 1. c razreda (planirani broj učenika: 72)
Cilj	Potaknuti učenike na svakodnevno čitanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju. Razvijati čitateljske navike, maštu, znatiželju, sposobnost slušanja i razumijevanja te poticati učenike na razmišljanje, razgovor i uživanje u književnim sadržajima.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: • svakodnevno sudjeluje u aktivnostima čitanja i slušanja priča; • pažljivo sluša književni tekst i pokazuje razumijevanje sadržaja; • prepoznaje glavne likove, događaje i osnovnu poruku priče; • izražava vlastiti doživljaj, mišljenje i osjećaje povezane s pročitanim ili poslušanim tekstom; • sudjeluje u razgovoru o priči i postavlja pitanja; • predviđa moguće nastavke i završetke priče; • razvija maštu, kreativnost i znatiželju; • postupno razvija naviku svakodnevnog čitanja; • prepoznaje knjigu i čitanje kao izvor znanja, mašte, zabave i ugodnog provođenja vremena
Način realizacije i trajanje	Program se provodi tijekom školske godine u razrednom odjelu. Svakoga dana odvaja se određeno vrijeme za čitanje ili slušanje priče, slikovnice, bajke, basne, pjesme ili drugoga književnog teksta primjerenog dobi učenika. Nakon čitanja potiče se razgovor o sadržaju, likovima, događajima, osjećajima i porukama priče. Učenici mogu izražavati doživljaj crtežom, razgovorom, dramatizacijom, pokretom ili stvaranjem vlastitih priča. Posebna se pozornost posvećuje stvaranju ugodnog ozračja za čitanje kako bi učenici čitanje doživjeli kao vrijeme za maštu, znatiželju i uživanje. Tijekom cijele školske godine, svakodnevno, u trajanju približno 10–20 minuta, odnosno prema organizacijskim mogućnostima razreda.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Učenikovo sudjelovanje i napredovanje prati se kontinuirano. Vrednuju se interes za čitanje, pažljivo slušanje, razumijevanje pročitanoga/poslušanoga, sudjelovanje u razgovoru, izražavanje doživljaja, kreativnost i razvijanje čitateljskih navika. Provodi se usmena refleksija i samovrednovanje učenika, primjerice razgovorom o tome koja im je priča bila najzanimljivija i zašto. Napredak se može pratiti i putem čitateljskog dnevnika, popisa pročitanih/poslušanih priča, crteža, preporuka knjiga ili kratkih učeničkih osvrta.
Resursi (ljudski, materijalni)	Resursi – ljudski Razredni učitelj/učiteljica, školski knjižničar/knjižničarka, učenici, roditelji te prema mogućnostima i drugi učitelji ili gosti pripovjedači. Resursi – materijalni Slikovnice, dječje knjige, bajke, basne, pjesme i druga književna djela primjerena dobi učenika, školska i razredna knjižnica, čitateljski kutak, časopisi za djecu, čitateljski dnevnici i bilježnice, slikovni i zvučni poticaji, lutke i rekviziti za dramatizaciju, papir, bojice i drugi likovni materijali te računalo, projektor i audiooprema prema potrebi.

Naziv	**Govorništvo (INA)**
Odgovorne osobe	Ivana Muić
Ciljna skupina	15 učenika 6. razreda

Cilj	• razvijati komunikacijske i govorne vještine učenika • poticati učenike na jasno, pravilno, izražajno i argumentirano usmeno izražavanje • razvijati samopouzdanje i sigurnost učenika pri javnom nastupu • razvijati sposobnost aktivnog slušanja i uvažavanja mišljenja drugih te poticati učenike na izražavanje vlastitih stavova, mišljenja i osjećaja • razvijati sposobnost oblikovanja i iznošenja vlastitih argumenata • upoznati učenike s osnovnim pravilima uspješnog javnog govora i nastupa • razvijati kulturu dijaloga, toleranciju i poštovanje sugovornika • poticati kreativnost kroz pripremu i izvođenje različitih govornih i komunikacijskih aktivnosti • razvijati sposobnost prilagođavanja govora različitim situacijama, publici i svrsi govorenja • osposobljavati učenike za sudjelovanje u raspravama, debatama i drugim oblicima javnog nastupa • poticati učenike na pravilnu uporabu hrvatskoga standardnog jezika u govornim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća	• jasno, pravilno i izražajno govoriti pred drugima • razvijati sigurnost i samopouzdanje pri javnom nastupu • aktivno slušati sugovornika i primjereno reagirati na njegove poruke • iznijeti vlastito mišljenje, stavove i osjećaje na primjeren način • prilagoditi govor temi, svrsi, situaciji i publici • koristiti primjerenu neverbalnu komunikaciju (držanje, pogled, geste i izraz lica) • primjenjivati pravila hrvatskoga standardnog jezika u govornom izražavanju • samostalno pripremiti i održati kraći govor ili izlaganje • konstruktivno prihvaćati povratnu informaciju i raditi na poboljšanju vlastitog govornog nastupa.
Način realizacije i trajanje	Izvannastavna aktivnost „Govorništvo” realizirat će se kroz individualni i skupni rad učenika, razgovore, rasprave, debate, govorne vježbe, igre uloga, kratka izlaganja, interpretativno čitanje i simulacije različitih komunikacijskih situacija. Učenici će kroz praktične aktivnosti razvijati govorne i komunikacijske vještine, samopouzdanje, kreativnost i kulturu dijaloga. Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno, u ukupnom trajanju od 35 nastavnih sati. Prema mogućnostima i interesima učenika, dio aktivnosti može se realizirati kroz sudjelovanje na školskim priredbama, natjecanjima, projektima i drugim javnim nastupima.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem učenikova rada, aktivnosti i napretka tijekom provedbe izvannastavne aktivnosti. Pratit će se jasnoća i izražajnost govora, pravilnost jezičnoga izražavanja, sposobnost argumentiranja, aktivno slušanje, sudjelovanje u raspravama i debatama te sigurnost i samostalnost pri javnom nastupu. Posebna će se pozornost posvetiti razvoju samopouzdanja, kulturi komunikacije, uvažavanju sugovornika i sposobnosti konstruktivnog prihvaćanja povratne informacije.

Resursi (ljudski, materijalni)	• ostali učitelji i stručni suradnici prema potrebi • vanjski suradnici i gosti, prema mogućnostima; udžbenici, priručnici i radni materijali • tekstovi za čitanje i govorne vježbe • računalo, projektor i platno, prezentacije i audiovizualni sadržaji • listići za vježbu, samovrednovanje i vrednovanje • materijali za debate, rasprave, igre uloga i simulacije javnih nastupa

Naziv	**Mali radio**
Odgovorne osobe	Morena Poljančić Jakovac
Ciljna skupina	Učenici 3. b razreda, prema interesu učenika
Cilj	Razvijati komunikacijske, govorne i stvaralačke sposobnosti učenika kroz upoznavanje s osnovama radijskog stvaralaštva te razvijati medijsku pismenost.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će jasno i izražajno govoriti, aktivno slušati i surađivati u stvaranju radijskih sadržaja. Oblikovat će i izvoditi kratke radijske priloge, razvijat će samopouzdanje u javnom nastupu te prepoznavati osnovne dijelove i uloge u radijskoj emisiji. Odgovorno i sigurno će koristiti medije.
Način realizacije i trajanje	Projekt će se provoditi kroz individualni rad, rad u paru i skupni rad. Učenici će osmišljavati teme, pisati i uvježbavati sinopsise te snimati i slušati radijske emisije. Koristit će dostupnu audio i digitalnu opremu. Planirano trajanje je tijekom cijele školske godine, a održavat će se jednom tjedno.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenjem aktivnosti i napretka učenika, analizom njihovih audio uradaka, samovrednovanjem te razgovorima. Formativno praćenje učenika u e-Dnevniku.
Resursi (ljudski, materijalni)	Printer, papiri, pribor za pisanje, knjige, slikovnice, internet, stolno ili prijenosno računalo, digitalni audio alati, mobitel/snimač.

Naziv	**Montessori u praksi – učimo jedni od drugih**
Odgovorne osobe	Dona Olujić i Valentina Meglaj, učiteljica OŠ Luka
Ciljna skupina	Učenici uključenih razrednih odjela dviju škola
Cilj	Potaknuti suradnju učenika i učiteljica dviju škola kroz razmjenu iskustava i primjera dobre prakse u primjeni elemenata Montessori pedagogije u redovnoj nastavi i produženom boravku. Učenicima omogućiti iskustveno, samostalno i aktivno učenje kroz Montessori aktivnosti te razvijati znatiželju, odgovornost za vlastito učenje, suradničke odnose i sposobnost prenošenja vlastitoga znanja i iskustva drugima.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik aktivno sudjeluje u Montessori aktivnosti primjerenoj svojoj dobi i obrazovnim potrebama; samostalno ili uz primjerenu podršku koristi odabrane Montessori materijale i postupke; slijedi redoslijed aktivnosti i razvija koncentraciju, preciznost i samostalnost u radu; opisuje provedenu aktivnost i objašnjava način rada drugom učeniku; postavlja pitanja, iznosi vlastita zapažanja i razmjenjuje iskustva s učenicima druge škole; primjenjuje pravila suradničkog i kulturnog ponašanja; razvija odgovornost prema materijalima, radnom prostoru i drugim učenicima; uočava da se znanje može stjecati različitim metodama i oblicima rada.
Način realizacije i trajanje	Projekt će se realizirati kroz dva susreta tijekom školske godine. Jedan susret održat će se gostovanjem učenika i učiteljice partnerske škole u našoj školi, a drugi uzvratnim posjetom našega razreda partnerskoj školi. Tijekom svakoga susreta domaćini će gostujućim učenicima predstaviti jednu ili više odabranih Montessori aktivnosti koje učiteljica primjenjuje u svakodnevnom radu sa svojim razredom. Izbor aktivnosti prilagodit će se dobi učenika, odgojno-obrazovnim potrebama razreda i sadržajima koji se obrađuju u vrijeme realizacije projekta. Aktivnosti mogu pripadati različitim područjima Montessori pedagogije i odgojno-obrazovnog rada. Nakon kratkog predstavljanja materijala i načina rada učenici će imati priliku samostalno ili u paru isprobati aktivnost, međusobno si pomagati, postavljati pitanja i razmjenjivati iskustva. Poseban naglasak stavit će se na učenje kroz vlastitu aktivnost učenika, samostalnost, slobodu izbora unutar pripremljenog okruženja, koncentraciju, odgovornost prema materijalu te suradnju među učenicima. Na završetku svakoga susreta provest će se kratka zajednička refleksija učenika i učiteljica o provedenim aktivnostima, iskustvima i mogućnostima njihove daljnje primjene. Planiraju se dva susreta tijekom školske godine, svaki u trajanju od približno 2–3 školska sata, odnosno prema dogovoru uključenih škola.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Usmena refleksija i razgovor nakon aktivnosti; učenička pitanja i odgovori; kratki zadatak ili bilješka, ispunjavanje vlastite male knjižice; praćenje aktivnog sudjelovanja.
Resursi (ljudski, materijalni)	Ljudski: učiteljice uključene u projekt, učenici dviju škola te prema potrebi drugi učitelji i stručni suradnici škola. Materijalni: Montessori materijali kojima učiteljice raspolažu, učionički prostor i pripremljeno Montessori okruženje, pribor i materijali potrebni za provedbu pojedine aktivnosti te materijali za dokumentiranje projekta.

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i Tehničko i informatičko područje

Naziv	**English Mind Gym**
Odgovorne osobe	Biljana Grbeša
Ciljna skupina	Učenici od 5. do 8. razreda

Cilj	• razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku kroz jezične igre, problemske zadatke i podcast-sadržaje • razvijati pažnju, koncentraciju, pamćenje i fleksibilno mišljenje primjerenim aktivacijskim vježbama • razvijati strategije učenja, slušanja i razumijevanja govornoga engleskog jezika • poticati učenike na spontano i samostalno izražavanje na engleskom jeziku • razvijati kreativnost, suradnju, samopouzdanje i odgovornost u timskom radu • razvijati digitalne kompetencije kroz planiranje, snimanje i uređivanje kratkih podcasta
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik primjenjuje jednostavne strategije za usmjeravanje pažnje, pamćenje i organizaciju učenja. Razumije glavne poruke i ključne informacije u kratkim podcastima i drugim zvučnim zapisima primjerenima dobi i razini znanja. Sudjeluje u razgovoru te jasno i kreativno iznosi vlastite ideje na engleskom jeziku. U suradnji s drugim učenicima osmišljava, piše, snima i predstavlja kratak podcast. Primjenjuje osnovna pravila sigurnog, odgovornog i svrhovitog korištenja digitalnih alata. Procjenjuje vlastiti napredak i doprinos zajedničkom radu.
Način realizacije i trajanje	• jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine \n• kratke vježbe aktivacije, pažnje, koncentracije i pamćenja • jezične igre, zagonetke, kvizovi i problemski zadatci na engleskom jeziku • slušanje i analiza kratkih podcasta i drugih zvučnih sadržaja • govorne, improvizacijske i suradničke aktivnosti • osmišljavanje tema, pisanje scenarija te snimanje i uređivanje učeničkih podcasta • predstavljanje učeničkih uradaka u razredu i školi English Mind Gym izvannastavna je aktivnost u kojoj učenici kroz jezične igre, vježbe pažnje, slušanje podcasta te stvaranje vlastitih zvučnih sadržaja razvijaju komunikacijske vještine na engleskom jeziku, kreativnost, suradnju i strategije učenja.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Opisno praćenje sudjelovanja, jezičnog napretka, primjene strategija učenja, kreativnosti i suradnje; učenička mapa radova; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje izrađenih podcasta prema unaprijed dogovorenim kriterijima; završno predstavljanje učeničkih radova.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učiteljica engleskoga jezika; računalo ili tablet, internetska veza, zvučnici, slušalice i mikrofoni; digitalni alati za snimanje i uređivanje zvuka; odabrani podcasti i zvučni zapisi; radni listići, kartice, jezične igre i ostali materijali za vježbe pažnje i komunikacije.

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje

Naziv	**3,2,1…LEGO**
Odgovorne osobe	Sandra Lovrenčić
Ciljna skupina	Učenici 2. a razreda (6 učenika)

Cilj	Cilj projekta je potaknuti interes učenika za STEM područja kroz istraživačko i iskustveno učenje, konstruiranje i programiranje LEGO modela te rješavanje problemskih zadataka. Projektom se razvijaju kreativnost, logičko razmišljanje, timski rad, komunikacijske i prezentacijske vještine te sposobnost primjene stečenih znanja u praktičnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će osmisliti, konstruirati i programirati LEGO model, primjenjivati stečena STEM znanja u rješavanju problemskih zadataka, učinkovito surađivati u timu te razviti komunikacijske i prezentacijske vještine kroz predstavljanje zajedničkog projekta.
Način realizacije i trajanje	Izlaganja učiteljice, projektni zadaci, proučavanje dostupnih izvora na internetu i u literaturi, učenička izlaganja. Projekt će se realizirati kroz timski rad učenika, istraživanje zadane teme, osmišljavanje, konstruiranje i programiranje LEGO modela te pripremu i prezentaciju završnog projekta. Aktivnosti će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027., prema planu projekta i dinamici rada učenika.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Postignuća učenika vrednovat će se praćenjem angažiranosti i suradnje u timu, uspješnosti izrade i programiranja LEGO modela, rješavanja problemskih zadataka te kvalitete predstavljanja završnog projekta.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učiteljica i učenici LEGO edukacijski setovi i elementi, računala/tableti s odgovarajućim programskim alatima, pristup internetu, prostor za rad te potrošni materijal za izradu i prezentaciju projekta.

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Naziv	**Vizualna matematika**
Odgovorne osobe	Lana Tomičić
Ciljna skupina	10 učenika 6. razreda
Cilj	Razvijati matematičko mišljenje, prostornu predodžbu, kreativnost, istraživački pristup i sposobnost povezivanja matematike sa stvarnim životom kroz vizualne, praktične i kreativne aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: • prepoznaje i prikazuje matematičke odnose, uzorke, oblike i pravilnosti na različite vizualne načine; • razvija prostornu predodžbu i geometrijsko mišljenje; • primjenjuje matematičke pojmove u crtežu, modelu, konstrukciji, dizajnu i digitalnom prikazu; • istražuje, postavlja pitanja, predlaže rješenja i obrazlaže postupke; • uočava matematiku u umjetnosti, arhitekturi, prirodi, svakodnevnom životu i medijima; • surađuje u paru i skupini, dijeli ideje i odgovorno koristi pribor i digitalne alate; • razvija ustrajnost, preciznost, samostalnost i pozitivan odnos prema matematici; • predstavlja vlastiti rad i vrednuje proces učenja

Način realizacije i trajanje	Izvannastavna aktivnost provodi se u ukupnom trajanju od 70 školskih sati, odnosno 2 školska sata tjedno. Rad se organizira kroz: • istraživačke i problemske zadatke; • crtanje, skiciranje, geometrijske konstrukcije i izradu matematičkih uzoraka; • izradu modela, mreža geometrijskih tijela, mozaika, fraktala i optičkih iluzija; • povezivanje matematike s umjetnošću, dizajnom, arhitekturom, prirodom i svakodnevnim životom; • rad u paru i skupinama, matematičke radionice i centre aktivnosti; • korištenje papira, kartona, geometrijskog pribora i odabranih digitalnih alata; • izradu plakata, maketa, digitalnih prikaza i završne izložbe učeničkih radova. Aktivnosti se prilagođavaju dobi, predznanju, interesima i individualnim mogućnostima učenika.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Vrednovanje se provodi praćenjem: • aktivnog sudjelovanja i zalaganja; • razumijevanja i primjene matematičkih pojmova; • kreativnosti, preciznosti i samostalnosti; • sposobnosti istraživanja, zaključivanja i obrazlaganja; • suradnje i komunikacije u radu; • napretka učenika u odnosu na početne mogućnosti.
Resursi (ljudski, materijalni)	Ljudski resursi: • učiteljica matematike – voditeljica aktivnosti; • učenici sudionici; • prema potrebi suradnja s učiteljima likovne kulture, informatike i drugim odgojno-obrazovnim djelatnicima. Materijalni resursi: • učionica i školski prostor za radionice i izložbu; • papir, kolaž, karton, hamer, škare, ljepilo, ravnala, trokuti, šestar i pribor za crtanje; • drvene bojice, flomasteri, tempere i drugi likovni materijali; • geometrijska tijela, didaktički materijali i materijali za izradu modela; • računalo, projektor i dostupni digitalni alati/programi za crtanje i oblikovanje; • fotografije, reprodukcije, časopisi, matematički izvori i učenički materijali.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Naziv	**Radionice u Hrvatskom školskom muzeju**
Odgovorne osobe	Dona Olujić i Maja Galić
Ciljna skupina	Učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda
Cilj	Upoznati učenike sa školskom baštinom, muzejom i načinima učenja izvan učionice te potaknuti interes za kulturnu baštinu, istraživanje i stvaralačko izražavanje.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik upoznaje i opisuje odabrane sadržaje povezane sa školstvom i školskom baštinom; aktivno sudjeluje u radionici; postavlja pitanja i iznosi vlastita zapažanja; povezuje muzejski sadržaj s vlastitim iskustvom školovanja; razvija kulturnu i stvaralačku pismenost.
Način realizacije i trajanje	Planiraju se dvije radionice u suradnji s Hrvatskim školskim muzejom: jedna radionica održat će se u školi, a druga će se realizirati izlaskom učenika u prostor Hrvatskoga školskog muzeja. Aktivnosti će uključivati razgovor, promatranje, istraživanje i praktičan/stvaralački rad. Svaka radionica planirana je u trajanju od približno 60–90 minuta, prema dogovoru s muzejom.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika; usmena refleksija nakon radionice; kratki razgovor o naučenom i doživljenom; analiza učeničkih radova i/ili zapisa.
Resursi (ljudski, materijalni)	Ljudski: učiteljica, stručni djelatnici Hrvatskoga školskog muzeja. Materijalni: muzejski prostor i izlošci, nastavni i radionički materijali, pribor za likovni/stvaralački rad.

Naziv	**Kotačić radosti**
Odgovorne osobe	Ivana Đudarić
Ciljna skupina	Učenici 5. a, 5. b, 6. a, 6. b i 6. c razreda (15 učenika)
Cilj	Cilj je razvijati cjelovitu osobnost učenika kroz bolje upoznavanje sebe, svojih emocija, talenata i vrijednosti te ih poticati na izgradnju zdravih odnosa s drugima, odgovorno donošenje odluka i razvijanje samopouzdanja. Kroz kreativne radionice, razgovor, snimanje edukativnih sadržaja i konkretne misijske i humanitarne inicijative učenici će otkrivati kako svoju vjeru, sposobnosti i darove mogu živjeti u svakodnevnom životu te ih koristiti za dobro drugih, razvijajući empatiju, odgovornost i osjećaj pripadnosti zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će povezati kršćanske vrijednosti ljubavi, praštanja, služenja, solidarnosti i odgovornosti sa situacijama iz svakodnevnog života.
Način realizacije i trajanje	Izlaganja vjeroučiteljice, razgovori, interaktivne radionice, individualni i skupni rad, igra i vježbe upoznavanja sebe, kreativno izražavanje, praktične i projektne aktivnosti, susreti s misionarima, osmišljavanje malih projekata
Vrednovanje ishoda/postignuća	
Resursi (ljudski, materijalni)	Papiri, hameri, flomasteri Prema mogućnostima uključivat će se gosti povezani s misijskim djelovanjem

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Naziv	**Vizualni identitet (estetsko uređenje škole)**
Odgovorne osobe	Zinka Brekalo

Ciljna skupina	Učenici likovne grupe i svi ostali zainteresirani učenici
Cilj	Razvoj kreativnosti i estetske osjetljivosti. Poticanje učenika na uočavanje estetike u svakodnevnom okruženju te izražavanje vlastitih ideja kroz različite likovne i dizajnerske tehnike. Poticanje osjećaja pripadnosti i odgovornosti. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja i uređivanja zajedničkog prostora u kojem učenici i djelatnici škole borave. Promicanje timskog rada i suradnje. Učenje dijeljenja zadataka, uvažavanja tuđih ideja, pomaganja i zajedničkoga rješavanja problema. Ekološka osviještenost: korištenje recikliranih, prirodnih i održivih materijala u izradi dekoracija i uređivanju prostora.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će primijeniti osnove likovnog i dizajnerskog oblikovanja pri izradi zidnih dekoracija, panoa, plakata i prostornih instalacija. Samostalno i u timu osmislit će i realizirati tematsko uređenje školskih hodnika, učionica i zajedničkih prostora povodom važnih datuma i blagdana. Učenici će raditi na ekološkom osvještavanju i nastojat će više upotrebljavati reciklirane i otpadne materijale na funkcionalan i estetski način. Predlagat će i skicirati vlastita rješenja za uljepšavanje i funkcionalnu organizaciju školskog prostora. Ovom aktivnošću učenici će pokazivati odgovoran odnos prema školskoj imovini i okolišu te aktivno brinuti o urednosti i estetici školskog interijera i eksterijera.
Način realizacije i trajanje	Planirana aktivnost traje 1 školski sat tjedno tijekom cijele školske godine, a češće i dulje kada se uređuju panoi povodom važnih obilježavanja.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Opisno praćenje Prezentacija likovnih radova / Izložbe
Resursi (ljudski, materijalni)	Učitelj likovne kulture, učenici Likovni materijal i pribor Panoi škole

Naziv	**eTwinning projekt „U svijetu likovnih umjetnika 9”**
Odgovorne osobe	Morena Poljančić Jakovac
Ciljna skupina	23 učenika 3. b razreda
Cilj	Upoznati učenike s poznatim hrvatskim i svjetskim likovnim umjetnicima, njihovim životom i djelima te potaknuti razvoj njihove kreativnosti, mašte, likovnog izražavanja i suradnju s vršnjacima iz naše i/ili drugih zemalja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će upoznati život i djela poznatih likovnih umjetnika, prepoznat će različite likovne stilove, tehnike i izražajna sredstva, razvijat će kreativnost, maštu i likovno izražavanje te će izrađivati vlastite likovne radove prema umjetničkim poticajima. Vrednovat će vlastite i tuđe likovne radove te razvijati kulturnu svijest i poštovanje različitosti.

Način realizacije i trajanje	Projekt će se provoditi kroz istraživačke, likovne i kreativne aktivnosti, individualni i skupni rad te suradnju i razmjenu radova s učenicima partnerskih škola i roditeljima učenika putem eTwinning platforme, web stranice škole i drugih digitalnih alata. Planirano trajanje je tijekom cijele školske godine u sklopu nastave Likovne kulture.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenjem aktivnosti i napretka učenika, analizom njihovih likovnih radova, samovrednovanjem te razgovorima.
Resursi (ljudski, materijalni)	PowerPoint prezentacije, printer, papiri, likovne mape i likovni pribor koje posjeduju učenici.

Naziv	**Filmska družina *„Klik&Snim“***
Odgovorne osobe	Koordinatorica: Ida Virt, učiteljica razredne nastave u produženom boravku. Suradnici: učitelji razredne i predmetne nastave te gostujući predavači/osobe iz struke (A/V mediji)
Ciljna skupina	Do deset učenika od 1. do 8. razreda (kamera, zvuk/svjetlo, režija, montaža, scenarij, voditelj, urednik, scenograf, kostimograf)
Cilj	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje putem filma i drugih A/V medija, razvijati vizualnu i medijsku pismenost, timski rad, kritičko promišljanje te prezentacijske vještine.
Očekivani ishodi/postignuća	• upoznavanje osnovnih filmskih pojmova i procesa (scenarij, snimanje, montaža) • razvijene komunikacijske i suradničke vještine kroz timski rad • povećana samostalnost i kreativnost u osmišljavanju sadržaja • razvijena medijska pismenost i kritički pristup vizualnim sadržajima • realizacija kratkih filmova / reportaža / animacija učenika
Način realizacije i trajanje	• redoviti tjedni susreti tijekom nastavne godine • radionice snimanja, montaže, pisanja scenarija i osnovne režije • suradnja s vanjskim stručnjacima i sustručnjacima te zainteresiranim učiteljima Škole • sudjelovanje na smotrama i natjecanjima u organizaciji Hrvatskog filmskog saveza
Vrednovanje ishoda/postignuća	• analiza izrađenih učeničkih radova (filmova, reportaža, animacija) • praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika u procesu • povratne informacije učenika i roditelja • prezentacija filmova školskoj i široj zajednici
Resursi (ljudski, materijalni)	ljudski: učitelji razredne i predmetne nastave i gostujući predavači/osobe iz struke (A/V mediji) materijalni: oprema kupljena sredstvima Hrvatskog filmskog saveza; dodatna oprema i rekviziti kupljeni od donacije produkcijske kuće LOT DVADESETIOSAM STUDIO d.o.o., rekviziti napravljeni u Školi (3Rs)

Naziv	Likovna radionica
Odgovorne osobe	Mihaela Scholz Hriberski
Ciljna skupina	Učenici 3. a razreda
Cilj	Razvijati kreativnost, maštu i likovno izražavanje učenika kroz upoznavanje i primjenu različitih likovnih tehnika i materijala. Poticati samostalnost, suradnju, urednost i pozitivan odnos prema vlastitom i tuđem likovnom stvaralaštvu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će upoznati i primjenjivati različite likovne tehnike i materijale, razvijati sposobnost opažanja, maštu i kreativnost te izražavati vlastite ideje kroz likovni rad. Sudjelovat će u individualnom i skupnom stvaralaštvu te izrađivati radove povezane s godišnjim dobima, blagdanima, školskim događanjima i temama iz svakodnevnog života.
Način realizacije i trajanje	Tijekom cijele nastavne godine, od rujna do lipnja. Jednom tjedno, prema utvrđenom rasporedu (ponedjeljkom na 5. školskom satu). Radionice će obuhvatiti crtanje, slikanje, modeliranje, oblikovanje, kolaž, kombinirane tehnike te izradu uporabnih i dekorativnih predmeta.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje interesa, zalaganja, kreativnosti i samostalnosti učenika tijekom rada. Razgovor i osvrt na nastale radove, izlaganje učeničkih radova u učionici i školskim prostorima te sudjelovanje u uređenju škole i obilježavanju prigodnih datuma.
Resursi (ljudski, materijalni)	Likovni pribor i materijali (papir, karton, tempere, vodene boje, pastele, flomasteri, glinamol, kolaž papir, ljepilo, škare, fimo masa, staklenke i dr.). Prirodni i reciklirani materijali. Materijali dostupni u školi i od kuće. Suradnja s učiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima prema potrebi.

Naziv	Needlecrafts
Odgovorne osobe	Dora Markić
Ciljna skupina	Učenice 7. razreda
Cilj	Učenice će naučiti osnove kukičanja, pletenja, šivanja i vezenja te izrađivati raznovrsne predmete koje će kasnije u sklopu učeničke zadruge nuditi na školskim sajmovima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenice će steći nova znanja te ih razvijati tijekom godine radeći na raznim projektima.
Način realizacije i trajanje	Tijekom cijele nastavne godine po dva školska sata tjedno
Vrednovanje ishoda/postignuća	Individualno opisno praćenje učenica
Resursi (ljudski, materijalni)	Pribor za rad (igle, vuna, konac, perlice…), tiskani materijali (upute, uzorci…)

Naziv	Art Book Club
Odgovorne osobe	Josipa Karoglan
Ciljna skupina	Učenice 6. razreda (17 učenica)
Cilj	Razvijati kreativnost, likovno izražavanje i estetsko stvaralaštvo učenica kroz upoznavanje svjetske i domaće likovne umjetnosti, istraživanje poznatih umjetničkih djela i umjetnika te primjenu različitih likovnih tehnika u vlastitom stvaralačkom radu. Razvijanje kreativnosti i učenje o svjetski poznatim remek-djelima.
Očekivani ishodi/postignuća	istražuju i opisuju odabrana djela domaće i svjetske likovne umjetnosti; upoznaju različite umjetnike, umjetničke pravce i likovne stilove; razvijaju sposobnost opažanja, likovnog izražavanja i kreativnog mišljenja; primjenjuju različite likovne tehnike i materijale; oblikuju vlastiti likovni rad prema zadanoj ili samostalno odabranoj temi; izrađuju naslovnice/omote knjiga (book cover) inspirirane umjetničkim djelima; povezuju književnost, vizualnu umjetnost i vlastito kreativno izražavanje; razvijaju sposobnost prezentiranja i vrednovanja vlastitoga rada; surađuju s drugim učenicama u zajedničkim likovnim projektima; pripremaju i prezentiraju radove za školsku izložbu i školski sajam. Učenice će izrađivati naslovnice knjiga (book cover) i upotrebljavati razne likovne tehnike. Istraživat će razna djela svjetske i domaće likovne umjetnosti.
Način realizacije i trajanje	Realizirat će se u blok-satu srijedom nakon redovne nastave.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Radovi će se izložiti i prodati putem zadruge na školskom sajmu.
Resursi (ljudski, materijalni)	Ljudski resursi: Voditeljica izvannastavne aktivnosti Josipa Karoglan, učenice 6. razreda, prema potrebi ostali djelatnici škole i članovi školske zadruge. Materijalni resursi: tempere, kistovi, flomasteri, bojice, grafitne i koloristične olovke, papir različitih formata, kolaž-papir, ljepilo, škare, canvas platna, palete, posude za vodu, zaštitni materijali za radne površine, reprodukcije umjetničkih djela, računalo i projektor.

Naziv	Keramičari i slikari
Odgovorne osobe	Zinka Brekalo
Ciljna skupina	Učenici od 5. do 8. razreda (i svi ostali zainteresirani učenici i djelatnici škole)

Cilj	Usvajanje osnovnih metoda oblikovanja glinom; razvijanje motorike, promišljanja, kreativnosti; proširivanje znanja o procesu izrade keramičkih radova: od oblikovanja, pečenja i oslikavanja do glaziranja. Osnove crtanja i slikanja / Oslikavanje zidova škole Poticanje na rad učenika s posebnim potrebama (daroviti učenici i učenici s teškoćama)
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se upoznati s osnovama oblikovanja glinom te cijeloga procesa nastajanja keramičkog predmeta (od oblikovanja, sušenja, oslikavanja, glaziranja, pečenja). Učenici će upoznati osnove crtanja i slikanja te oslikavanja zidova. Učenici će moći razvijati kreativnost, motoriku, estetsko promišljanje, koncentraciju, upornost, preciznost, samostalnost i timski rad.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost će se provoditi svaki tjedan po 2 školska sata tijekom cijele školske godine. Rad će se odvijati u učionici likovne kulture, na hodnicima škole, individualno i u skupinama uz praktičan rad.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Opisno praćenje Prezentacija likovnih radova / Izložbe
Resursi (ljudski, materijalni)	Učitelj likovne kulture, učenici i svi zainteresirani djelatnici škole koji bi rado sudjelovali. Likovni materijal i pribor Pametna ploča

Naziv	**Origami**
Odgovorne osobe	Jana Pamuković
Ciljna skupina	Učenici 7. a, 7. b i 7. c razreda – broj učenika prema interesu
Cilj	Razvijati kreativnost, preciznost, strpljenje i finu motoriku učenika kroz upoznavanje i izradu origami modela, uz razvijanje prostornog mišljenja, praćenja uputa i samostalnog stvaralačkog izražavanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik pravilno prati i primjenjuje slijed uputa pri izradi origami modela; precizno izvodi osnovna presavijanja; prepoznaje i primjenjuje osnovne geometrijske oblike i prostorne odnose; razvija strpljenje, ustrajnost i finu motoriku; samostalno ili u paru izrađuje jednostavan origami model te ga kreativno nadograđuje; opisuje postupak izrade i vrednuje vlastiti rad.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost se provodi u manjim skupinama, uz postupno pokazivanje i objašnjavanje pojedinih koraka. Učenici upoznaju osnovne tehnike presavijanja papira, izrađuju nekoliko jednostavnijih modela (npr. životinja, cvijet ili geometrijski oblik), a zatim prema predlošku ili vlastitoj ideji izrađuju složeniji model. Naglasak je na preciznosti, praćenju slijeda uputa, suradnji i kreativnosti. Predviđeno trajanje: 35 školskih sati tijekom školske godine.

Vrednovanje ishoda/postignuća	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti učenika tijekom rada, samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem. Prati se razumijevanje i primjena uputa, preciznost presavijanja, samostalnost, ustrajnost, kreativnost, urednost te sposobnost objašnjavanja postupka. Izlaganje najboljih radova na prigodnim školskim priredbama i/ili održavanje radionica origamija za posjetitelje školskih događanja.
Resursi (ljudski, materijalni)	Živa riječ između učiteljice i učenika te pokazani pokret; papiri različitih boja i formata, origami papir, škare prema potrebi, ljepilo prema potrebi, flomasteri/bojice za doradu, predlošci s uputama, slikovni prikazi koraka te računalo/projektor za prikaz postupaka i primjera.

Naziv	**Klavir**
Odgovorne osobe	Irena Mrduljaš
Ciljna skupina	Učenici od 4. do 8. razreda, do 4 učenika
Cilj	Učenjem glasovira usvojiti osnovne vještine sviranja te svirati jednostavne skladbe s dvije ruke. Razviti radost i želju za muziciranjem na glasoviru.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će naučiti osnove notnog pisma (notne visine, notne vrijednosti, ritmove, mjere) reproduciranjem na instrumentu s obje ruke.
Način realizacije i trajanje	Tijekom školske godine jedan školski sat tjedno. Realizacija je u učionici br. 16, u kojoj se nalazi klavir; u istoj se učionici održava i ogledni sat za učenike i učitelje po odabiru učenika koji pohađaju sat glasovira.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika.
Resursi (ljudski, materijalni)	Notni zapisi, skladbe, glasovir i Orffov instrumentarij

Naziv	**Pjevački zbor**
Odgovorne osobe	Irena Mrduljaš
Ciljna skupina	Učenici od 4. do 8. razreda, do 40 učenika
Cilj	• usklađenim pjevanjem uz vodstvo zborovođe razvijati osjećaj zajedništva, radosti i discipline. • radom na tehnici pjevanja razvijati sluh, muzikalnost, opseg glasa te koristiti glas kao instrument. • Zajedničkim nastupima pred publikom razvija se sigurnost, samopouzdanje i osjećaj zajedništva. • Razvijati želju za što uspješnijom izvedbom. Cilj je da se učenici izraze svojim glasom, zavole pjevanje, radosno muziciraju i uključe u amaterske pjevačke zborove.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će učiti o tehnici pjevanja pjevajući vrijedne glazbene skladbe iz zborske literature, a uz zajedničko pjevanje razvit će samopouzdanje i želju za što učestalijim skupnim muziciranjem pred publikom.
Način realizacije i trajanje	Tijekom školske godine – dva sata tjedno (ponedjeljak – 6. i 7. sat i petak – 5. i 6. sat kada su 5. i 7. razredi popodne). Nastupi u školi i izvan školske ustanove.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Opisni osvrt na rad i sudjelovanje u nastupima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Glazbena literatura za vokalno izvođenje – iz udžbenika ili sličnih izvora, pjesmarica. Nema troškova.

Naziv	**Kamišibaj "Branimir"**
Odgovorne osobe	Maja Galić
Ciljna skupina	Svi učenici škole (planirani broj prema ukupnom broju učenika škole)
Cilj	Upoznati učenike s kamišibajem kao oblikom pripovijedanja i umjetničkog izražavanja te potaknuti ljubav prema priči, književnosti, ilustraciji, slušanju i usmenom izražavanju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik upoznaje osnovne značajke kamišibaja; aktivno sluša i prati pripovijedanje; prepoznaje povezanost slike i pripovjednog teksta; izražava doživljaj priče; razvija maštu, pažnju i kulturu slušanja; prepoznaje mogućnosti pripovijedanja i likovnog izražavanja.
Način realizacije i trajanje	Projekt će se realizirati za učenike cijele škole kroz izvedbu kamišibaj priče "Branimir". Učenici će se upoznati s butajem i načinom izvođenja kamišibaja, poslušati i pogledati priču te razgovarati o doživljaju i porukama priče. Prema mogućnostima, aktivnost se može proširiti kratkim likovnim ili stvaralačkim zadatkom. Izvedba i popratni sadržaji planiraju se tijekom školske godine, prema školskom rasporedu.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje pažnje i sudjelovanja učenika; razgovor nakon izvedbe; pitanja i učenički dojmovi; vrednovanje likovnih/stvaralačkih uradaka ako se aktivnost proširi na stvaralački zadatak.
Resursi (ljudski, materijalni)	Ljudski: Maja Galić, učitelji i učenici škole. Materijalni: butaj, kamišibaj ilustracije/kartice za priču, prostor za izvedbu i materijali za eventualni stvaralački rad.

Sport i zdravstveni odgoj u školi

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Naziv	Program plivanja
Odgovorne osobe	Blanka Gašpar, Sandra Lovrenčić, Suzana Mikulec, Ida Virt
Ciljna skupina	Učenici drugih razreda i učenici koji su provjerom znanja plivanja utvrđeni kao neplivači
Cilj	Utvrditi početnu razinu plivačkih sposobnosti učenika radi prepoznavanja plivača, plivača početnika i neplivača. Osposobiti učenike neplivače za sigurnije i samostalnije kretanje u vodi, smanjiti strah od vode te razvijati osnovne plivačke vještine, samopouzdanje, ustrajnost i odgovorno ponašanje na bazenu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik se pridržava higijenskih i sigurnosnih pravila; prilagođava se vodi; pravilno diše u vodi; izvodi plutanje i klizanje uz postupno smanjivanje pomoći; povezuje osnovne pokrete ruku i nogu; napreduje prema samostalnom preplivavanju kraće udaljenosti u skladu sa svojim mogućnostima.
Način realizacije i trajanje	Provjera znanja plivanja provest će se 14. rujna 2026. na Plivalištu Mladost. Škola plivanja provodit će se tijekom tri nastavna tjedna na Plivalištu Mladost, u terminu koji će biti naknadno određen prema rasporedu organizatora. Program obuhvaća vježbe prilagodbe na vodu, pravilnog disanja, uranjanja, plutanja, klizanja, rada nogu i ruku te povezivanja pokreta u cjelinu. Aktivnosti će se postupno otežavati i prilagođavati individualnim sposobnostima učenika.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje sigurnosti, zalaganja i individualnog napretka učenika; bilježenje usvojenosti pojedinih elemenata; završna provjera plivačkih sposobnosti i usporedba s početnim stanjem te povratna informacija učenicima i roditeljima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Ljudski resursi: stručni voditelji plivanja, učiteljice, pomoćnik u nastavi, djelatnici bazena i vozač autobusa. Materijalni resursi: bazen, svlačionice, plivačke daske i drugi rekviziti, pribor za praćenje napretka i organizirani prijevoz.

Naziv	Školski sportski klub – Polet Prečko
Odgovorne osobe	Branko Lepoglavec Čiček
Ciljna skupina	Učenice i učenici od 1. do 8. razreda
Cilj	Odlazak na natjecanja koja organizira Savez učeničkih sportskih klubova Grada Zagreba i koja se održavaju tijekom cijele školske godine.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će sudjelovati i surađivati u sportskim natjecanjima te nastojati ostvariti što bolji rezultat na natjecanju
Način realizacije i trajanje	Rujan 2026. – lipanj 2027.

Vrednovanje ishoda/postignuća	Plasman na međuškolskim natjecanjima, te usporedba s rezultatima prethodne školske godine.
Resursi (ljudski, materijalni)	Nema dodatnih troškova

Naziv	**Izvannastavna aktivnost atletika**
Odgovorne osobe	Branko Lepoglavec Čiček
Ciljna skupina	Učenice i učenici od 4. do 8. razreda
Cilj	Usvajanje i usavršavanje različitih motoričkih i funkcionalnih znanja i vještina iz atletike. Utjecati na pozitivan zdravstveni status djece te razvoj motoričkih sposobnosti (koordinacije, snage, ravnoteže, preciznosti, brzine)
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će demonstrirati i ponavljati osnovna motorička znanja iz atletike te ih primjenjivati u pojedinoj atletskoj disciplini
Način realizacije i trajanje	Aktivnost će se provoditi tjedno po dva školska sata. Učenici će uvježbavati i usavršavati atletske discipline trčanja, skokova i bacanja
Vrednovanje ishoda/postignuća	Plasman na međuškolskim natjecanjima, te usporedba s rezultatima prethodne školske godine.
Resursi (ljudski, materijalni)	Rekviziti koji se primjenjuju u atletskim disciplinama (kugla, vorteks, štoperica, stalci za skok u vis, strunjače)

Naziv	**Izvannastavna aktivnost Odbojka**
Odgovorne osobe	Hrvoje Knežević
Ciljna skupina	Učenice i učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Usvajanje i usavršavanje različitih motoričkih i funkcionalnih znanja i vještina iz odbojke. Utjecati na pozitivan zdravstveni status djece te razvoj motoričkih znanja iz odbojke i razvijanje kompetitivnosti i sportskoga duha.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će steći nova znanja iz navedenoga sporta te će ih primjenjivati u igri i na natjecanju.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost će se provoditi tjedno po dva školska sata. Učenici će uvježbavati i usavršavati motorička znanja iz odbojke.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Plasman na međuškolskim natjecanjima, te usporedba s rezultatima prethodne školske godine.
Resursi (ljudski, materijalni)	Odbojkaške lopte, odbojkaška mreža

Naziv	Izvannastavna aktivnost futsal
Odgovorne osobe	Branko Lepoglavec Čiček
Ciljna skupina	Učenice i učenici od 4. do 8. razreda
Cilj	Usvajanje i usavršavanje tehničko-taktičkih znanja iz futsala, stjecanje iskustva kroz natjecanje, poštovanje pravila ponašanja u igri i protivnika te razvijanje upornosti i odlučnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će izvoditi i razvijati osnovna motorička i teorijska znanja iz futsala te ih primjenjivati u sportskoj igri
Način realizacije i trajanje	Aktivnost će se provoditi tjedno po dva školska sata. Učenici će uvježbavati i usavršavati tehničko-taktičke elemente iz futsala
Vrednovanje ishoda/postignuća	Plasman na međuškolskim natjecanjima, te usporedba s rezultatima prethodne školske godine.
Resursi (ljudski, materijalni)	Lopte za futsal

Naziv	Hokej na travi Program „Vikendom u sportske dvorane”
Odgovorne osobe	Domagoj Pavić
Ciljna skupina	Učenice i učenici od 1. do 4. razreda.
Cilj	Upoznati učenike s osnovama hokeja na travi te kroz igru i različite motoričke aktivnosti razvijati koordinaciju, brzinu, spretnost i preciznost. Poticati interes za sport, razvijati naviku redovitog kretanja, suradnju i odgovorno ponašanje tijekom zajedničkih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će upoznati osnovna pravila i način igre hokeja na travi, usvojiti pravilno držanje i korištenje hokejaškog štapa te razvijati sposobnost vođenja i dodavanja loptice. Primjenjivat će naučene elemente kroz jednostavne igre i vježbe.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost će se provoditi dva puta tjedno po jedan školski sat. Rad će se temeljiti na jednostavnim motoričkim zadacima, vježbama s palicom i lopticom, elementarnim igrama te postupnom uvođenju osnovnih pravila hokeja na travi.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenika kroz njihovo sudjelovanje u aktivnostima, usvojenost osnovnih elemenata igre, pravilno izvođenje zadataka te odnos prema radu, suigračima i pravilima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Hokejaški štapovi, loptice za hokej, čunjevi, markeri, golovi, sportska oprema i sportska dvorana.

Naziv	**Nogomet** **Program „Vikendom u sportske dvorane”**
Odgovorne osobe	Domagoj Pavić
Ciljna skupina	Tri grupe: • 3. i 4. razredi • 5. i 6. razredi • Učenici 7. i 8. razreda
Cilj	Usvajanje i usavršavanje različitih motoričkih i funkcionalnih znanja i vještina iz nogometa. Utjecati na pozitivan zdravstveni status djece, razvoj motoričkih sposobnosti i nogometnih znanja, razvijanje kompetitivnosti, suradnje, odgovornosti i sportskog duha.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će steći i usavršiti osnovna tehničko-taktička znanja i vještine iz nogometa te ih primjenjivati u igri i na natjecanjima. Razvijat će motoričke sposobnosti, timski duh, suradnju i poštivanje pravila igre.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost će se provoditi tjedno po jedan školski sat za svaku skupinu. Učenici će uvježbavati i usavršavati motorička, tehnička i taktička znanja iz nogometa kroz različite vježbe, igre i situacijske oblike rada.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje aktivnog sudjelovanja, zalaganja i napretka učenika u usvajanju nogometnih znanja i vještina te sudjelovanje na međuškolskim natjecanjima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Nogometne lopte, čunjevi, markeri, nogometni golovi, nogometne mreže, sportska dvorana ili školsko igralište.

Naziv	**Odbojka** **Program „Vikendom u sportske dvorane”**
Odgovorne osobe	Domagoj Pavić
Ciljna skupina	Dvije grupe: • 5. i 6. razredi • Učenici 7. i 8. razreda
Cilj	Usvajanje i usavršavanje različitih motoričkih i funkcionalnih znanja i vještina iz odbojke. Razvijati koordinaciju, preciznost, brzinu i izdržljivost te poticati suradnju, odgovornost, natjecateljski duh i pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će usvojiti i usavršiti osnovne tehničke i taktičke elemente odbojke te ih primjenjivati tijekom igre i na natjecanjima. Razvijat će motoričke sposobnosti, timski duh, suradnju i poštivanje pravila igre.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost će se provoditi jednom tjedno po jedan školski sat za svaku skupinu. Učenici će kroz različite vježbe, igre i situacijske oblike rada uvježbavati i usavršavati tehnička i taktička znanja iz odbojke te se pripremati za školska natjecanja.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje aktivnog sudjelovanja, zalaganja i napretka učenika u usvajanju odbojkaških znanja i vještina te sudjelovanje i rezultati na školskim natjecanjima.

Resursi (ljudski, materijalni)	Odbojkaške lopte, odbojkaška mreža, čunjevi, markeri i sportska dvorana.

Naziv	**Ples** **Program „Vikendom u sportske dvorane”**
Odgovorne osobe	Domagoj Pavić
Ciljna skupina	Učenice i učenici 3. i 4. razreda.
Cilj	Usvajanje i usavršavanje različitih motoričkih i plesnih znanja i vještina. Utjecati na pozitivan zdravstveni status djece, razvoj koordinacije, ritma i osjećaja za pokret, poticati kreativnost, samopouzdanje, suradnju i razvijanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju i plesu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će usvojiti osnovna znanja i vještine različitih plesnih struktura te ih primjenjivati u plesnim koreografijama. Razvijat će koordinaciju, ritmičnost, osjećaj za glazbu, kreativnost i suradnju s drugim učenicima.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost će se provoditi jednom tjedno po jedan školski sat. Učenici će uvježbavati i usavršavati osnovne plesne korake, ritmičke strukture i koreografije kroz različite plesne sadržaje i glazbu.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje aktivnog sudjelovanja, zalaganja i napretka učenika u usvajanju plesnih znanja i vještina.
Resursi (ljudski, materijalni)	Zvučnik, rekviziti i prostor za vježbanje.

Naziv	**Rukomet** **Program „Vikendom u sportske dvorane”**
Odgovorne osobe	Domagoj Pavić
Ciljna skupina	Učenice i učenici od 1. do 4. razreda.
Cilj	Upoznati učenike s osnovnim elementima rukometne igre te kroz različite igre i vježbe razvijati brzinu, koordinaciju, spretnost i preciznost. Poticati razvoj timskog duha, međusobnog uvažavanja i pozitivnog odnosa prema sportu i tjelesnoj aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će usvojiti osnovne elemente rukometa poput vođenja, dodavanja i hvatanja lopte te osnovne načine kretanja i snalaženja u igri. Primjenjivat će naučene vještine u jednostavnim igrama i situacijama te razvijati sposobnost suradnje sa suigračima.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost će se provoditi jednom tjedno po jedan školski sat. Rad će se provoditi kroz različite motoričke igre, vježbe s loptom, poligone i jednostavne situacijske igre prilagođene dobi i sposobnostima učenika.

Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i napretka učenika u usvajanju osnovnih rukometnih elemenata, njihova zalaganja, suradnje sa suigračima i primjene pravila tijekom igre.
Resursi (ljudski, materijalni)	Rukometne lopte, čunjevi, markeri, rukometni golovi, sportska oprema i sportska dvorana.

Kurikulumsko područje: Zdravlje

Naziv	**Svjetski dan zdravlja - Moj zdravi dan**
Odgovorne osobe	Nina Knežević, Matilda Verkić i Marko Pleslić
Ciljna skupina	Učenici 1. razreda
Cilj	Razvijati svijest o cjelovitoj brizi za zdravlje i poticati zdrave svakodnevne navike povezane s kretanjem, prehranom, higijenom, odmorom i odnosima.
Očekivani ishodi/postignuća	PID: PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš; PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih; PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. HJ: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. MPT: zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti; zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline; odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života
Način realizacije i trajanje	Četiri „zdrave stanice” u prostoru škole: Kretanje, Voda i hrana, Higijena, Odmor i dobri odnosi; snalaženje prema jednostavnom planu; „Rečenice zdravlja” i osobni zdravi izbor.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Formativno kroz praktične zadatke, razgovor, opažanje i samovrednovanje odabrane zdrave navike.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učitelji i učenici; plan prostora, slikovne kartice, pribor za pisanje/crtanje i oprema za kretanje.

Naziv	**Tjedan školskog doručka TŠD**
Odgovorne osobe	Dona Olujić, Ana Tučkar, Dunja Hohnjec
Ciljna skupina	Učenici razredne nastave (1.–4. razred)
Cilj	Podizanje svijesti o važnosti nutritivno bogatog doručka i objedovanja ujutro.
Očekivani ishodi/postignuća	razvijanje pravilnih prehrambenih navika i očuvanje zdravlja

Način realizacije i trajanje	Tjedan školskog doručka odvija se u tjednu od 12. do 16. 10. 2026. Kroz različite zanimljive „filmske priče“ učenici će istraživati što se događa u tijelu nakon doručka, kako izgleda doručak u svemiru, kako o doručku učimo u nastavi, kako reklame utječu na naš odabir hrane te kako doručak nastaje u školskoj kuhinji. Jedan tjedan. Pet uloga. Nebrojeno dobrih razloga za doručak. Pojedini će razredi tijekom sata razrednika ili u nekom drugom terminu provesti neku od aktivnosti iz pripremljenih materijala Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Izrada plakata, ispunjavanje anketa, pisano izvješće HZJZ-u.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učiteljice razredne nastave, roditelji. Projekt se provodi u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo. Namirnice za izradu doručka, papiri i materijali za izradu stripa, informacijska tehnologija za snimanje i drugo.

Naziv	**Mala škola zdrave prehrane**
Odgovorne osobe	Suzana Mikulec, učiteljica savjetnica
Ciljna skupina	• Učenici 2. c razrednog odjela
Cilj	Potaknuti učenike na usvajanje zdravih prehrambenih navika, prepoznavanje važnosti raznolike prehrane (bogatstvo voća, povrća i vode) te razvijanje svijesti o utjecaju hrane na pravilan rast, razvoj i svakodnevnu energiju kroz kratke i dinamične aktivnosti.
Očekivani ishodi/ postignuća	○ Učenik prepoznaje i razlikuje osnovne skupine namirnica (voće, povrće, žitarice, mliječni proizvodi, bjelančevine). ○ Učenik razlikuje nutritivno bogatu hranu (zdravu) od manje zdrave hrane (brza hrana, grickalice, pretjerani slatkiši). ○ Učenik objašnjava važnost redovitog doručka i pijenja vode za zdravlje i energiju tijekom školskog dana. ○ Učenik samostalno predlaže i slaže jednostavnu kombinaciju za zdravi obrok ili užinu.

Način realizacije i trajanje	Projekt se provodi tijekom cijele školske godine u obliku **10 tematskih modula (svaki po 15 minuta)** na Satu razrednika (SR), uz kontinuiranu korelaciju kroz redovnu nastavu drugih predmeta: **Pregled modula po mjesecima i korelacija:** **Rujan:** *Moj zdravi doručak* (Razgovor o prvoj energetskoj stanici dana; Korelacija: **Priroda i društvo** – Rast i razvoj). **Listopad:** *Dani kruha i plodovi jeseni* (Istraživanje cjelovitih žitarica; Korelacija: **Likovna kultura** – Oblikovanje tijestom/glinom). **Studeni:** *Semafor hrane* (Razvrstavanje hrane na crveno/žuto/zeleno svjetlo; Korelacija: **Hrvatski jezik** – Opisivanje i bogaćenje rječnika). **Prosinac:** *Pametan odabir slatkiša* (Kako uživati u blagdanima umjereno i bez pretjerivanja; Korelacija: **SR**). **Siječanj:** *Voda je zakon!* (Važnost hidracije umjesto gaziranih sokova; Korelacija: **Priroda i društvo** – Voda u prirodi i u nama). **Veljača:** *Duga na tanjuru* (Zašto je važno jesti voće i povrće različitih boja; Korelacija: **Likovna kultura** – Boje i kontrasti). **Ožujak:** *Skriveni šećeri* (Otkrivanje količine šećera u omiljenim sokovima; Korelacija: **Matematika** – Mjerenje i uspoređivanje volumena). **Travanj:** *Čiste ruke, čista hrana* (Higijena prije jela i pravilno pranje voća; Korelacija: **Priroda i društvo** – Zdravlje i čistoća). **Svibanj:** *Pokretna igra „Ugljikohidrati, proteini i vitamini"* (Učenje kroz igru trčanja i razvrstavanja; Korelacija: **Tjelesna i zdravstvena kultura**). **Lipanj:** *Moj ljetni zdravi meni* (Osmišljavanje idealne osvježavajuće ljetne užine; Korelacija: **SR** – Evaluacija projekta).
Vrednovanje ishoda/postignuća	*Formativno vrednovanje:* Kontinuirano promatranje aktivnosti na SR-u, brze izlazne kartice (npr. *„Nacrtaj jedno novo voće koje ćeš kušati ovaj tjedan"*), samovrednovanje bojenjem vlastitog „Tanjura zdravlja". *Konačni produkt:* Razredna slikovnica / digitalni letak sa zdravim receptima i crtežima učenika te završni kratki kviz kroz igru.
Resursi (ljudski, materijalni)	*Ljudski:* Razrednik/razrednica, školska medicinska sestra ili nutricionist (gost predavač), kuhari u školskoj kuhinji. *Materijalni:* Piramida i tanjur zdravlja (plakati), radni listići, svježe voće i povrće za senzoričke radionice (miris, opip, okus), makete namirnica, edukativni videozapisi i dječje pjesmice o hrani.

Psihološka otpornost učenika i škole kroz međupredmetne teme

Međupredmetna tema: Održivi razvoj

Naziv	**Permakultura u školi**
Odgovorne osobe	Ivana Pavačić, Danijela Krpan
Ciljna skupina	3 posebna razredna odjela, uz uključivanje 2. razreda prema mogućnostima
Cilj	Upoznavanje učenika s biljkama i ekologijom te poticanje štednje vode i energije. Briga o školskom okolišu.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razumjeti principe permakulture, održivo uzgajati biljke, razvijati odgovornost prema prirodi i okolišu.
Način realizacije i trajanje	Jednom mjesečno učenici će zajedno s razrednicama provoditi aktivnosti koje priprema udruga Zeleni klik, a koje uključuju rad u školskom vrtu, brigu o sjemenju i praćenje promjena u prirodi.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Evaluacijske liste, samoprocjena
Resursi (ljudski, materijalni)	Suradnja s udrugom Zeleni klik, učiteljice, edukatori iz Zelenog klika.

Naziv	**Svjetski dan pčela**
Odgovorne osobe	Nina Knežević, Matilda Verkić i Marko Pleslić
Ciljna skupina	Učenici 1. razreda
Cilj	Razvijati zanimanje za prirodu, razumijevanje povezanosti živih bića i svijest o važnosti pčela i drugih oprašivača te poticati odgovorno ponašanje prema okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća	PID: PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš; PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje; PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. HJ: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. LK: OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem; OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. MPT: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
Način realizacije i trajanje	„Brbljaonica” o pčelama, iskustvena igra oprašivanja, kratke pčelinje stanice ponavljanja i likovno oblikovanje zajedničke cvjetne livade.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Formativno kroz ciljana pitanja, opažanje, objašnjavanje odnosa pčele i biljke, suradnju i likovni uradak.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učitelji i učenici; slike pčela i cvijeća, papirnati „pelud”, papir, pastele/bojice/flomasteri, digitalna oprema prema potrebi.

Međupredmetna tema: Poduzetništvo

Naziv	Učenička zadruga
Odgovorne osobe	Paulina Vismeg Ivšinović kao voditeljica zadruge, ostali učitelji kao voditelji aktivnosti i radionica
Ciljna skupina	Sve dobne skupine
Cilj	Učenici će usvojiti praktične vještine, sposobnosti i znanja kroz samostalni, suradnički i praktični rad, razvijati radne navike, odgovornost i inovativnost te razvijati poduzetništvo i ekološku svijest.
Očekivani ishodi/postignuća	održavanje nekoliko prodajnih sajmova tijekom nastavne godine (Božićni sajam i sajam povodom Dana škole)
Način realizacije i trajanje	Svaka se aktivnost odvija zasebno tijekom cijele nastavne godine, a sajmovi se održavaju u prosincu i ožujku i/ili za Dan škole.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Svaka se aktivnost zasebno vrednuje; prodaja proizvoda na sajmovima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Svaka aktivnost zasebno; za organizaciju sajmova prostor škole/školskog dvorišta, ispisivanje i kopiranje materijala, materijali za izradu proizvoda, rad na organizaciji sajma.

Naziv	STEMart
Odgovorne osobe	Marija Vonić
Ciljna skupina	Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Zainteresirati učenike za STEM područje, oblikovanje i dizajniranje u besplatnom mrežnom programu za modeliranje, 3D ispis i razvijanje poduzetništva Kroz dizajniranje, oblikovanje, 3D ispis i predstavljanje kreiranih proizvoda na društvenim mrežama zainteresirati učenike za razvijanje poduzetništva kroz grupni i individualni rad i provođenje projektnih aktivnosti Sudjelovati u radu Zadruge. Prepoznati darovite učenike i njihove potrebe u pojedinim područjima. Zainteresirati učenike za neformalno obrazovanje, suradnju i uvažavanje različitosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Prezentacija radova kroz rad Zadruge, na internetskim platformama i društvenim mrežama, na mrežnim stranicama Škole, na projektima i znanstvenim radionicama. Povećati medijsku ulogu Škole i promicati uporabu IKT-a.
Način realizacije i trajanje	Svaki drugi tjedan, blok sat ili u dogovoru s učenicima ovisno o nastavi
Vrednovanje ishoda/postignuća	samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, doseg putem internetskih platformi i društvenih mreža

Resursi (ljudski, materijalni)	Suradnja sa kolegama učiteljima voditeljima drugih izvannastavnih aktivnosti kao što su RoboFiz i Glagoljaška skupina, te suradnja i podrška kolega informatičara. Potrebni materijal: filament za 3D ispis.

Naziv	**Domaćinstvo**
Odgovorne osobe	Blanka Gašpar, učiteljica razredne nastave
Ciljna skupina	Učenici 2. b razreda (planirano 19 učenika), organizirani u dvije skupine
Cilj	Razvijati samostalnost i osnovne životne vještine kroz pripremu hrane, higijenu i organizaciju prostora, ručni rad i kreativno stvaralaštvo. Poticati suradnju, urednost, strpljivost, odgovornost i racionalno korištenje materijala te upoznati učenike s osnovama poduzetništva – od ideje i izrade proizvoda do pakiranja, predstavljanja i prodaje na školskim sajmovima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik priprema i održava urednim radno mjesto; primjenjuje pravila higijene i sigurnosti; pravilno koristi pribor primjeren dobi; slijedi jednostavne upute i recepte, mjeri i kombinira sastojke te priprema jednostavna jela i napitke; razvija osnovne vještine šivanja, vezenja, pletenja i kukičanja; izrađuje, dovršava i pakira uporabne i ukrasne predmete; racionalno koristi materijale i razvrstava otpad; surađuje, preuzima odgovornost i sudjeluje u pripremi proizvoda za školske sajmove.
Način realizacije i trajanje	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine 2026./2027., ukupno 35 školskih sati. Učenici rade u dvije skupine, a radionice se prema godišnjem planu provode praktičnim radom, demonstracijom, učenjem iskustvom, razgovorom i istraživanjem, individualno, u paru i u maloj skupini. Sadržaji obuhvaćaju uređenje radnog mjesta, pripremu jednostavnih jela i napitaka, izradu sapuna, svijeća i ukrasa, šivanje gumba, vez, kukičanje, izradu privjesaka, nakita od Fimo mase i narukvica te postavljanje stola. Postupke koji zahtijevaju višu razinu sigurnosti izvodi učiteljica.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Kontinuirano opisno praćenje sudjelovanja, samostalnosti, urednosti, odgovornosti, suradnje, pridržavanja pravila higijene i sigurnosti, ustrajnosti, kreativnosti i napretka u praktičnim vještinama. Vrednuju se proces rada, završeni proizvodi, sposobnost praćenja uputa, samovrednovanje i vršnjačka povratna informacija. Aktivnost se ne ocjenjuje brojčano.
Resursi (ljudski, materijalni)	Ljudski resursi: učiteljica, učenici i prema potrebi roditelji ili drugi suradnici. Materijalni resursi: učionica i školska kuhinja ili prikladan radni prostor, zaštitna oprema, kuhinjski pribor i namirnice, pribor za čišćenje, tkanina, konac, igle, pređa, kukice, Fimo masa, kalupi, vosak i glicerin, ukrasni i ambalažni materijali, škare, ljepilo, računalo ili projektor te sredstva za sigurno izvođenje radionica.

Naziv	**3D radionica**
Odgovorne osobe	Željka Merc Filipaj, Daliborka Pavić, Davorin Novosel
Ciljna skupina	Učenici 5.–8. razreda (20 učenika)

Cilj	Potaknuti interes učenika za STEM područje te razvijati sposobnost odgovornog i svrsishodnog korištenja IKT-a kroz oblikovanje i dizajniranje predmeta u Tinkercadu i primjenu 3D printera.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će kreirati i izrađivati didaktičke materijale za redovne i posebne razredne odjele te za potrebe izvannastavnih aktivnosti. Izrađivat će i dijelove potrebne za projekt RoboFiz. Prezentacija radova kroz rad na nastavi i rad Zadruge.
Način realizacije i trajanje	Radionica će se provoditi kroz praktičan rad i aktivnosti prilagođene prethodnim znanjima i iskustvima učenika. Učenici koji se prvi put susreću s 3D modeliranjem upoznat će osnovne postupke i alate, dok će učenici s prethodnim iskustvom proširivati i primjenjivati stečena znanja kroz složenije zadatke. Učenici će izrađivati 3D modele i sudjelovati u njihovoj pripremi za 3D ispis. Radionice će se održavati tijekom nastavne godine u dogovoru s učenicima.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Usmeno vrednovanje kroz razgovor s učenicima o postupku izrade, primijenjenim znanjima i stečenim iskustvima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Računala, programi za 3D modeliranje, 3D pisač, materijal za 3D ispis. Suradnja s predmetnim učiteljima i voditeljima drugih izvannastavnih aktivnosti kao što su RoboFiz i STEMart.

Naziv	**Mala škola financijske pismenosti**
Odgovorne osobe	Suzana Mikulec, učiteljica savjetnica
Ciljna skupina	• Učenici 2. c razrednog odjela
Cilj	Upoznati učenike s osnovnim pojmovima o novcu, razlikom između želja i potreba i važnošću štednje te potaknuti razvoj odgovornog ponašanja prema osobnim i zajedničkim resursima kroz kratke, dinamične aktivnosti.
Očekivani ishodi/ postignuća	Učenik razlikuje kovanice i novčanice eura te prepoznaje njihovu vrijednost (Korelacija: *Matematika*). Učenik razlikuje osnovne životne potrebe (hrana, odjeća, dom) od želja (igračke, slatkiši) (Korelacija: *Priroda i društvo*). Učenik objašnjava pojam štednje i predlaže načine kako uštedjeti novac ili resurse u kućanstvu i školi (Korelacija: *Sat razrednika*). Učenik prepoznaje važnost rada i zarade za život obitelji

Način realizacije i trajanje	Projekt se provodi tijekom cijele školske godine kroz **kratke module od 15 minuta** na početku ili kraju Sata razrednika (ukupno cca 10-12 situacija/modula), uz kontinuiranu korelaciju kroz redovnu nastavu drugih predmeta: **Prijedlog modula (15 min na SR-u) i korelacija:** *Modul 1: Što je to novac?* (Upoznavanje eura kroz igru uloga; Korelacija: **Matematika** – zbrajanje do 100). *Modul 2: Želje nasuprot potrebama* (Razvrstavanje sličica; Korelacija: **Priroda i društvo** – Život u obitelji i zajednici). *Modul 3: Priča o štednji* (Čitanje i analiza kratke problemske priče; Korelacija: **Hrvatski jezik** – slušanje i razumijevanje). *Modul 4: Izrada razredne kasice* (Kreativni rad od recikliranog materijala; Korelacija: **Likovna kultura** – oblikovanje u prostoru). *Modul 5: Kako možemo štedjeti vodu i struju?* (Razgovor o ekologiji kao obliku financijske štednje; Korelacija: **Priroda i društvo** / **Katolički vjeronauk** – odgovorno ponašanje). *Modul 6: Pokretna igra "Trgovina"* (Simulacija kupovine zdravog doručka; Korelacija: **Tjelesna i zdravstvena kultura** – elementarne igre brojanja i kretanja).
Vrednovanje ishoda/postignuća	*Formativno vrednovanje:* Promatranje učenika tijekom igara uloga (trgovina), kratke izlazne kartice (npr. nacrtaj jednu potrebu i jednu želju), samovrednovanje kroz "semafor" (zeleno/žuto/crveno razumijevanje pojma). *Konačni produkt:* Izložba unikatnih razrednih kasica i individualni "Dnevnik štednje" (u obliku crteža).
Resursi (ljudski, materijalni)	*Ljudski:* Razrednik, stručni suradnici (po potrebi), roditelji (kao gostujući predavači o svojim zanimanjima i radu) i voditeljica poslovnice OTP banke *Materijalni:* Prigodni dječji časopisi, slikovnice (npr. priče o štednji), didaktički (lažni) novac eura, otpadna ambalaža za izradu kasica, radni listići s kratkim zadatcima, ICT (kratki edukativni crtani filmovi o novcu).

Naziv	**Plastični četvrtak**
Odgovorne osobe	Suzana Mikulec, učiteljica savjetnica
Ciljna skupina	**Učenici drugog razreda osnovne škole** (razredni odjel u cjelini, uz aktivno uključivanje roditelja u fazi prikupljanja ambalaže).
Cilj	**Razvijati ekološku svijest i usvajati osnove financijske pismenosti** kroz praktičnu akciju prikupljanja i pravilnog odlaganja ambalaže, povezujući ekološki doprinos (čišćenje okoliša) s ekonomskim ishodom (povratna naknada i upravljanje zajedničkim proračunom).
Očekivani ishodi/ postignuća	**Razvijati ekološku svijest i usvajati osnove financijske pismenosti** kroz praktičnu akciju prikupljanja i pravilnog odlaganja ambalaže, povezujući ekološki doprinos (čišćenje okoliša) s ekonomskim ishodom (povratna naknada i upravljanje zajedničkim proračunom).

Način realizacije i trajanje	Projekt se provodi tijekom cijele školske godine 2026./2027. Svaki posljednji četvrtak u mjesecu provodi se ciklus donošenja ambalaže, a završava terenskim posjetom trgovini Lidl potkraj mjeseca. (kontinuirano prikupljanje kod kuće + 1 integrirani izvanučionički dan potkraj mjeseca u trajanju od 1 školskog sata). **Dinamika realizacije:** **Posljednji četvrtak u mjesecu (u školi):** Učenici donose oprane i ispražnjene boce/limenke koje su prikupili kod kuće ili u krugu obitelji. Ambalaža se broji, podatci se unose u razrednu tablicu (matematika), a otpad se skladišti u označene vreće. Organizirani odlazak pješice (ili javnim prijevozom, ovisno o lokaciji škole) do najbliže trgovine Lidl. **Aktivnost u Lidlu:** Učenici u parovima ili manjim skupinama ubacuju ambalažu u aparat, preuzimaju listiće s iznosom i na blagajni podižu novac. **Nakon povratka (u učionici):** Sastanak razrednog vijeća, brojanje novca, planiranje proračuna i donošenje odluke o trošenju.
Vrednovanje ishoda/postignuća	**Vrednovanje za učenje (formativno):** Učitelj prati angažiranost učenika u donošenju ambalaže, točnost u prebrojavanju i evidentiranju podataka u tablicu te ponašanje tijekom kretanja do trgovine i unutar nje. **Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje):** Učenici ispunjavaju kratki listić s pitanjima tipa: *Je li mi bilo teško čekati u redu za aparat? Kako sam se osjećao kada je aparat izbacio listić s novcem? Što sam danas naučio o otpadu?* **Vrednovanje naučenog (produkti):** Točno izračunat razredni proračun (financijski izvještaj na plakatu), izrađen razredni "Eko-vodič" (crteži i pravila o tome što ide u aparat, a što ne) te račun o kupnji nečega za razred od zarađenog novca.
Resursi (ljudski, materijalni)	**Ljudski resursi:** Učitelj/ica razredne nastave (voditelj projekta), učenici 2. razreda, roditelji (logistička podrška kod kuće pri odvajanju i pranju boca), djelatnici trgovine Lidl (koordinacija najavljenog dolaska grupe djece). **Materijalni resursi:** *Logistički:* Velike plastične vreće za spremanje prikupljene ambalaže u školi, rukavice za higijensko rukovanje ambalažom, bilježnica/plakat za vođenje evidencije (razredna "Banka"). *Infrastrukturni:* Trgovina Lidl u blizini škole s automatom za prihvat PET i aluminijske ambalaže. *Nastavni:* Radni listići s matematičkim zadatcima (npr. *Ako imamo 10 boca i 5 limenki, koliko smo eura zaradili?)*

Naziv	**Kreativna radionica „Ususret Adventu“**
Odgovorne osobe	Morena Poljančić Jakovac
Ciljna skupina	Učenici i roditelji 3. b razreda
Cilj	Potaknuti kreativnost i zajedništvo učenika i roditelja kroz zajedničku izradu ukrasa. Razvijati maštu, likovno izražavanje i suradnju te poticati pozitivan odnos prema zajedničkom radu, poduzetništvu i predblagdanskom ozračju.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će uz roditelje i vodstvo učiteljice razvijati kreativnost, maštu i likovno izražavanje. Sudjelovat će u zajedničkoj izradi ukrasa u svrhu prodaje na adventskom školskom sajmu, razvijati suradnju i vještine rukovanja različitim materijalima te njegovati zajedništvo, kreativnost i pozitivan odnos prema zajedničkom radu i poduzetništvu.
Način realizacije i trajanje	Radionica će se realizirati kroz zajednički rad učenika i roditelja. Izrađivat će se božićni ukrasi od različitih materijala uz poticanje kreativnosti, suradnje i ugodnog blagdanskog druženja. Fotografije radionice objavit će se na mrežnim stranicama škole. Provest će se jedan dan u studenome u trajanju od 75 minuta.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Vrednovat će se aktivnost, kreativnost, suradnja i sudjelovanje učenika kroz promatranje, razgovor i samoprocjenu.
Resursi (ljudski, materijalni)	Ljepilo, različiti ukrasi, tkanine/vuna, škare i ostali materijali.

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti

Naziv	**Mali humanitarci**
Odgovorne osobe	Igor Herceg, vjeroučitelj
Ciljna skupina	Učenici od 1. do 8. razreda
Cilj	Uključivanje učenika u humanitarne aktivnosti u organizaciji škole, lokalne zajednice, humanitarnih udruga i Caritasa Zagrebačke nadbiskupije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: 1) upoznati humanitarni rad lokalne zajednice, raznih udruga i Caritasa; 2) proširivati znanja o načinima humanitarnog djelovanja; 3) aktivno pomagati potrebitima; 4) razvijati empatiju za potrebite u društvu.
Način realizacije i trajanje	Sudjelovanje učenika u humanitarnim aktivnostima u organizaciji škole, lokalne zajednice, udruga i Caritasa. Organiziranje humanitarnih aktivnosti na razini škole i lokalne zajednice. Aktivnosti se odvijaju tijekom školske godine.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Formativno bilježenje učeničkih sudjelovanja u humanitarnim aktivnostima u e-Dnevniku.
Resursi (ljudski, materijalni)	Prikupljanje potrebnih namirnica, drugog materijala i materijalnih sredstava i njihova dostava potrebitima.

Naziv	**Mali volonteri**
Odgovorne osobe	Suzana Mikulec, učiteljica razredne nastave

Ciljna skupina	Učenici 2. c razrednog odjela (16 učenika)
Cilj	Razvijati kod učenika empatiju, solidarnost i građansku odgovornost kroz aktivno sudjelovanje u životu školske i lokalne zajednice. Potaknuti svijest o važnosti međusobnog pomaganja, očuvanja okoliša i nesebičnog darivanja vremena te vještina za dobrobit drugih. Briga i rad na školskom vrtu od sadnje do berbe. Zalijevanje biljaka unutar škole, u školskom vrtu i na visokim cvjetnim gredicama.
Očekivani ishodi/postignuća	**Prepoznati potrebe** drugih ljudi i okoliša u svojem neposrednom okruženju (škola, obitelj, lokalna zajednica). • **Opisati važnost** volontiranja, solidarnosti i timskog rada za dobrobit zajednice. • **Aktivno sudjelovati** u osmišljavanju i provedbi malih humanitarnih i ekoloških akcija. • **Razvijati komunikacijske vještine** kroz suradnju s vršnjacima, učiteljima i vanjskim partnerima. • **Izraziti vlastite osjećaje** i kritički promišljati o učincima svojih dobrih djela na sebe i druge.
Način realizacije i trajanje	**Tjedni susreti:** Radionice i dogovori održavaju se fiksno **jednom tjedno** **Godišnji kontinuitet:** Aktivnost traje **tijekom cijele školske godine** (rujan 2026. – lipanj 2027.), prateći školske tjedne (**35 tjedana** ukupno). **Fleksibilnost za akcije:** Iako je redoviti sastanak jednom tjedno, kada se provode konkretne humanitarne ili ekološke akcije (npr. uoči Božića, Uskrsa ili ekoloških dana), aktivnosti se po potrebi intenziviraju na više puta tjedno ili tijekom vikenda. **Način realizacije:** provedba se temelji na iskustvenom učenju i podijeljena je na tri ključna koraka: / **1. Edukacija i priprema u školi:** Tijekom redovnih tjednih susreta, voditelji (učitelji ili koordinatori) kroz kreativne radionice i igru upoznaju djecu s pojmovima solidarnosti, pomaganja, brige za okoliš i empatije. **2. Osmišljavanje akcija:** Male ruke same predlažu i pripremaju projekte – izrađuju čestitke, peku kolače, prikupljaju donacije (hranu, igračke) ili pripremaju kreativne izložbe. **3. Izlazak u zajednicu (terenski rad):** Praktična realizacija provodi se kroz konkretna djela u lokalnoj zajednici: **Međugeneracijska solidarnost:** Posjeti domovima za starije i nemoćne (druženje, pomaganje oko lakših poslova, učenje starih običaja). **Ekologija:** Eko-akcije čišćenja okoliša, uređenja školskog dvorišta, sadnje cvijeća i vrtova. **Humanitarni rad:** Suradnja s lokalnim udrugama (npr. prikupljanje hrane ili paketa za potrebite obitelji u suradnji sa župnim Caritasom).
Vrednovanje ishoda/postignuća	**Formativno vrednovanje u e-Dnevniku** • **Dnevnik dobrih djela:** Učenici crtežom, fotografijom ili kratkom rečenicom bilježe aktivnosti i dojmove. • **Samovrednovanje:** Provođenje kratkih krugova refleksije pomoću dječjih listića i emotikona. • **Učiteljsko opažanje:** Praćenje angažmana učenika, suradnje u grupi i pokazivanja empatije. • **Završna izložba:** Prezentacija rezultata rada (plakati, fotografije) roditeljima i školi na kraju godine.

Resursi (ljudski, materijalni)	• **Ljudski resursi:** Voditelj (učitelj/ica ili stručni suradnik), učenici polaznici, vanjski suradnici (roditelji, Crveni križ, udruge za životinje, umirovljenici). • **Materijalni resursi:** Učionica/školsko dvorište, školski vrt, papiri u boji, hameri, flomasteri, škare, ljepilo, računalo/projektor, platnene vrećice, sadnice, kutije za donacije.

Naziv	**Humanitarna akcija Uskrs 2027.**
Odgovorne osobe	Suzana Mikulec, učiteljica savjetnica
Ciljna skupina	**Učenici 1.-4. razreda osnovne škole** (razredni odjeli, uz aktivno uključivanje njihovih obitelji/roditelja)
Cilj	**Razvijati empatiju, solidarnost i građansku odgovornost** kod učenika kroz praktično sudjelovanje u prikupljanju dugotrajnih prehrambenih namirnica za socijalno ugrožene obitelji u lokalnoj zajednici povodom blagdana Uskrsa 2027. godine.
Očekivani ishodi/ postignuća	**Objasniti pojam solidarnosti i humanosti** te navesti zašto je važno pomagati ljudima u potrebi unutar svoje zajednice. **Prepoznati i izdvojiti dugotrajne prehrambene namirnice** prikladne za darivanje (npr. brašno, šećer, ulje, tjestenina, konzervirana hrana). **Aktivno sudjelovati u organizaciji** razrednog prikupljanja (razvrstavanje, slaganje i pakiranje namirnica u kutije). **Opisati ulogu i važnost organizacije Caritas** u pomaganju siromašnima na temelju izravnog iskustva ili posjeta. **Izraziti svoje osjećaje i misli** o važnosti darivanja i pomaganja drugima kroz razgovor ili crtež.
Način realizacije i trajanje	Akcija se provodi uoči blagdana Uskrsa 2027. godine (koji pada u ožujku 2027.) kroz pripremu, trodnevno intenzivno skupljanje i završnu realizaciju, pred Cvjetnicu – nedjelju Muke Gospodnje **Trajanje: Tjedan dana uoči Uskrsa 2027.** (1 sat pripreme, **3 dana skupljanja**, 1 dan odvoza i 1 sat refleksije). **Dinamika realizacije:** **Priprema (1 sat na Satu razrednika):** Razgovor o blagdanskom darivanju, empatiji i najava akcije. Učenici s učiteljem izrađuju razredni plakat/pozivnicu i ukrašavaju kutije za prikupljanje. **Akcija prikupljanja (Tijekom 3 dana):** Učenici svako jutro prije početka nastave donose po jednu ili više dugotrajnih namirnica iz svojih domova i odlažu ih na označeno mjesto u učionici. **Razvrstavanje i pakiranje (Zadnji dan prikupljanja):** Učenici u parovima provjeravaju namirnice, razvrstavaju ih po kategorijama i pomažu učitelju pri pakiranju u transportne kutije. **Odvoz u župni Caritas:** Predstavnici učenika (ili učitelj s nekoliko roditelja volontera nakon nastave) odvoze prikupljene namirnice u lokalni župni Caritas te predaju donaciju koordinatoru volontera ili dolazak župnika po namirnice u školu. **Refleksija (1 sat nakon akcije):** Učenici dijele svoje dojmove o provedenoj akciji i slušaju povratnu informaciju iz Caritasa o tome kome će paketi pomoći.

Vrednovanje ishoda/postignuća	**Vrednovanje za učenje (formativno):** Promatranje ponašanja i motivacije učenika tijekom donošenja, sortiranja i pakiranja hrane (razvijanje timskog duha, pažnje i osjećaja ponosa). **Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje):** Učenici ispunjavaju kratki evaluacijski listić u obliku uskrsne košarice (npr. *U košaricu crtaju ili pišu kako su se osjećali dok su donosili hranu i što za njih znači "biti solidaran"*). **Vrednovanje naučenog (produkti):** Broj prikupljenih i uredno zapakiranih paketa, zahvalnica župnog Caritasa izložena na razrednoj oglasnoj ploči te razredni plakat s porukama podrške koje su učenici priložili uz pakete.
Resursi (ljudski, materijalni)	**Ljudski resursi:** Učitelj/ica razredne nastave (voditelj akcije), učenici drugog razreda, roditelji (logistika pri kupnji i dovozu namirnica u školu te pomoć pri transportu u Caritas), voditelj/volonteri župnog Caritasa. **Materijalni resursi:** *Ambalaža:* Veće kartonske kutije za prikupljanje i sortiranje hrane, ukrasni papir, flomasteri i trake za pakiranje. *Sirovine:* Dugotrajne prehrambene namirnice (brašno, tjestenina, riža, ulje, konzervirana hrana, prigodni uskrsni slatkiši za djecu). *Prijevoz:* Osobni automobil učitelja ili roditelja volontera za odvoz prikupljenih kutija do župe.

Naziv	**Pet za nas - naša razredna kultura**
Odgovorne osobe	Marko Pleslić i Blaženka Vujić
Ciljna skupina	Učenici 1. c razreda, ukupno 24 učenika
Cilj	Razvijati pozitivnu razrednu kulturu utemeljenu na pripadnosti, brizi, znatiželji, aktivnom sudjelovanju i odgovornosti. Poticati učenike na međusobno uvažavanje, suradnju, samostalnost i odgovorno ponašanje u svakodnevnom školskom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: • prepoznati i primijeniti razredne vrijednosti; • pokazati brigu i uvažavanje prema drugima; • aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima; • surađivati i primjereno rješavati nesuglasice; • preuzimati odgovornost za vlastite postupke i zajednički prostor; • prepoznati vlastiti doprinos razrednoj zajednici.
Način realizacije i trajanje	Projekt se provodi tijekom cijele školske godine 2026./2027. Provodi se tijekom redovite nastave, produženog boravka i svakodnevnog života razreda. Obuhvaća razredne dogovore, razgovore, suradničke igre, radionice, zajedničke zadatke, refleksiju i aktivnosti povezane s pet razrednih vrijednosti.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje kroz sustavno opažanje, razgovor, opisnu povratnu informaciju i učeničku samoprocjenu. Prati se primjena vrijednosti u svakodnevnim situacijama, suradnja, odgovornost i napredak u odnosima među učenicima.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učitelj, učiteljica produženog boravka, učenici, roditelji i stručni suradnici; materijali projekta „Pet za nas”, školski pribor, slikovnice, didaktički materijali i dostupna digitalna oprema.

Naziv	Međunarodni dan igre - Učimo igrom
Odgovorne osobe	Nina Knežević, Matilda Verkić i Marko Pleslić
Ciljna skupina	Učenici 1. razreda
Cilj	Osvijestiti vrijednost igre kao načina učenja, istraživanja i povezivanja te kroz igru primijeniti znanja i vještine stečene tijekom prvoga razreda.
Očekivani ishodi/postignuća	HJ: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja; OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. MAT: MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20; MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MPT: uku A.1.2. Primjenjuje jednostavne strategije učenja i rješavanja problema; uku B.1.1. Uz pomoć učitelja određuje cilj učenja i prati napredak; uku B.1.4. Samovrednuje proces i rezultate učenja; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
Način realizacije i trajanje	Zajednička igraonica triju odjela: jezične igre, Matematička olimpijada, elementarne i suradničke igre te završni refleksivni krug „Što sada mogu?”.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Formativno kroz opažanje primjene znanja, suradnje, pridržavanja pravila i ustrajnosti; samovrednovanje osobnoga napretka.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učitelji i učenici; kartice slova/riječi, matematičke igre, čunjevi, obruči, lopte, papir i ostala dostupna školska oprema.

Naziv	Međunarodni dan tolerancije - Različiti, a zajedno
Odgovorne osobe	Nina Knežević, Matilda Verkić i Marko Pleslić
Ciljna skupina	Učenici 1. razreda
Cilj	Razvijati prihvaćanje različitosti, međusobno uvažavanje, suradnju i osjećaj pripadnosti zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća	HJ: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. MAT: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MPT: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba; odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
Način realizacije i trajanje	Igra „Svi koji…”, živi skupovi, jezična aktivnost „T kao tolerancija i tim” i zajednička izrada „Mosta tolerancije”.

Vrednovanje ishoda/postignuća	Formativno praćenje komunikacije, suradnje, uključivanja drugih i poštovanja dogovorenih pravila; kratka samoprocjena.
Resursi (ljudski, materijalni)	Učitelji i učenici; kartice, papir, karton, flomasteri, kocke/čaše i ljepljiva traka.

Naziv	**Svjetski dan mentalnog zdravlja - Moje dobro mjesto**
Odgovorne osobe	Nina Knežević, Matilda Verkić i Marko Pleslić
Ciljna skupina	Učenici 1. razreda
Cilj	Razvijati emocionalnu pismenost, sposobnost prepoznavanja i primjerenog izražavanja osjećaja te osvijestiti jednostavne načine brige o vlastitoj dobrobiti i traženja podrške.
Očekivani ishodi/postignuća	HJ: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja; OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. MPT: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije; zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; uku B.1.4. Samovrednuje proces i rezultate učenja.
Način realizacije i trajanje	Krug osjećaja „Kako sam danas?”, stanice „Što mi pomaže?” – kretanje, disanje, razgovor i mirni kutak; jezična aktivnost povezana s aktualnim sadržajima HJ te zajednički plakat „Naši alati za dobro raspoloženje”.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Formativno: opažanje sudjelovanja, razgovor, opisna povratna informacija i samovrednovanje učenika.
Resursi (ljudski, materijalni)	Formativno: opažanje sudjelovanja, razgovor, opisna povratna informacija i samovrednovanje učenika.

Naziv	**Međunarodni dan obrazovanja - učenje otvara vrata**
Odgovorne osobe	Nina Knežević, Matilda Verkić i Marko Pleslić
Ciljna skupina	Učenici 1. razreda
Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema učenju i obrazovanju, osvijestiti vlastiti napredak i poticati znatiželju, ustrajnost i samostalnost.

Očekivani ishodi/postignuća	HJ: OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta; OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku. MAT: MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MPT: uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema; uku A.1.2. Primjenjuje jednostavne strategije učenja i rješavanja problema; uku B.1.1. Uz pomoć učitelja određuje cilj učenja i prati napredak; uku B.1.4. Samovrednuje proces i rezultate učenja.
Način realizacije i trajanje	Uvod „Što sve već znam?", tri stanice učenja – čitam, računam, krećem se; izrada papirnatih ključeva s osobnim ciljem učenja i pano „Učenje otvara vrata".
Vrednovanje ishoda/postignuća	Formativno: opažanje strategija, ustrajnosti i traženja pomoći; samovrednovanje „Najlakše mi je… / Još učim… / Želim naučiti…".
Resursi (ljudski, materijalni)	Učitelji i učenici; kartice zadataka, papirnati ključevi, pribor za pano, didaktički materijali.

Naziv	**Dnevnik pobjednika**
Odgovorne osobe	Suzana Mikulec, učiteljica savjetnica
Ciljna skupina	Učenici 2. c razreda
Cilj	**Osvijestiti kod učenika da je "pobjednik" svatko tko raste, trudi se i svladava vlastite izazove**, a ne samo onaj tko je najbolji u natjecanju. Projektom se potiče prepoznavanje osobnih postignuća, razvoj ustrajnosti te međusobno podržavanje u razredu. Ovaj je projekt usmjeren na jačanje samopouzdanja, prepoznavanje osobnog napretka (unutarnjih pobjeda) i razvijanje ustrajnosti
Očekivani ishodi/ postignuća	**Prepoznati i imenovati svoje osobne uspjehe i "male pobjede"** u svakodnevnom životu (npr. naučeno novo gradivo, urednije napisan domaći rad, pomoć prijatelju, svladavanje straha). **Opisati kako se trud i ustrajnost povezuju s uspjehom**, prihvaćajući pogreške kao sastavni dio učenja. **Samostalno voditi kratku pisanu ili likovnu evidenciju** u svoj osobni dnevnik na tjednoj bazi. **Uočiti i javno pohvaliti uspjeh i napredak suučenika** iz razreda, razvijajući empatiju i pozitivno razredno ozračje.

Način realizacije i trajanje	Projekt se provodi tijekom cijele školske godine ili kao intenzivni višetjedni projekt (npr. tijekom jednog polugodišta). **Trajanje: Tijekom cijele školske godine** (kontinuirani individualni rad od 5 do 10 minuta svakog petka na kraju nastave ili na Satu razrednika). **Dinamika realizacije:** **Uvodni sat:** Učitelj s učenicima definira što je to "pobjeda" (naglasak je na osobnom trudu: *Nisam znao voziti bicikl, a sada znam; Danas sam točno riješio zadatak koji mi je bio težak*). Svaki učenik izrađuje i ukrašava svoj fizički "Dnevnik pobjednika". **Tjedni ritam (Petak):** Učenici dobivaju vrijeme za refleksiju na protekli tjedan. U svoj dnevnik upisuju ili crtaju minimalno jednu svoju ovotjednu pobjedu. **Mjesečni ritam ("Krug pobjednika"):** Jednom mjesečno na Satu razrednika učenici koji to žele dijele svoje pobjede s razredom, a razred ih nagrađuje zajedničkim pljeskom ili "pobjedničkim pozdravom".
Vrednovanje ishoda/postignuća	**Vrednovanje za učenje (formativno):** Učitelj kroz razgovor prati promjene u stavu učenika prema neuspjehu (gube li lakše motivaciju ili postaju ustrajniji) i bilježi razvoj njihove samokritičnosti i samopouzdanja. **Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje):** Listanjem svog dnevnika na kraju projekta učenik sam uočava koliko je stvari svladao u nekoliko mjeseci i donosi procjenu o svom napretku ("Koliko sam narastao od prvog zapisa?"). **Vrednovanje naučenog (produkti):** Dovršeni osobni "Dnevnik pobjednika" ispunjen crtežima, zapisima i potvrdama o trudu te razredni plakat "Naše zajedničke pobjede".
Resursi (ljudski, materijalni)	**Ljudski resursi:** Učitelj/ica razredne nastave (voditelj projekta), učenici, roditelji (kao podrška kod kuće koja pomaže djetetu osvijestiti male kućne pobjede – npr. pospremanje kreveta, samostalno učenje). **Materijalni resursi:** *Materijali za rad:* Obične bilježnice ili prazni notesi (koji postaju dnevnici), kolaž papir, naljepnice (zvijezde, smajlići), flomasteri, bojice i ukrasne trake za personalizaciju dnevnika. *Inspirativni materijali:* Motivacijske priče ili slikovnice o ustrajnosti i trudu (npr. priče o sportašima, znanstvenicima ili likovima koji nisu odustajali).

Naziv	**Suradnja s Udrugom za promicanje potreba djece, mladih i odraslih s posebnim potrebama "Smiješak za sve"**
Odgovorne osobe	Maja Galić
Ciljna skupina	Svi učenici škole
Cilj	Razvijati prihvaćanje različitosti, empatiju, solidarnost i razumijevanje potreba djece, mladih i odraslih s posebnim potrebama te poticati stvaranje uključivog i podržavajućeg školskog okruženja.
Očekivani ishodi/ postignuća	Učenik prepoznaje i uvažava različitosti među ljudima; pokazuje empatiju i spremnost na suradnju; razumije važnost pružanja podrške drugima; razvija osjećaj pripadnosti i odgovornosti prema zajednici; primjenjuje primjerene načine komunikacije i ponašanja prema osobama s različitim potrebama.

Način realizacije i trajanje	Aktivnost će se provoditi u suradnji s Udrugom "Smiješak za sve" i namijenjena je učenicima cijele škole. Ovisno o dogovoru s Udrugom, provest će se susret i/ili radionice prilagođene dobi učenika, uz razgovor, iskustvene aktivnosti, primjere iz svakodnevnoga života i poticanje učenika na aktivno sudjelovanje. Termin i trajanje pojedinih aktivnosti odredit će se u dogovoru sa suradnicima.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i ponašanja učenika; razgovor i refleksija nakon aktivnosti; učenički dojmovi i poruke; praćenje primjene dogovorenih vrijednosti i oblika ponašanja u svakodnevnom školskom životu.
Resursi (ljudski, materijalni)	Ljudski: učitelji i stručni suradnici škole, djelatnici/suradnici Udruge "Smiješak za sve". Materijalni: prostor škole, materijali za radionice i prema dogovoru s Udrugom.

Naziv	**Sudjelovanje u 2 radionice uz stručno vodstvo voditeljice Vježbaonica sreće**
Odgovorne osobe	Učiteljice 2. razreda
Ciljna skupina	Učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda
Cilj	**Spoznati i osvijestiti vlastite emocije, razvijati strategije suočavanja s neugodnim stanjima te jačati razrednu koheziju, empatiju i kulturu zahvalnosti** kroz dva intenzivna radionička bloka tijekom školske godine.
Očekivani ishodi/ postignuća	**Prepoznati i imenovati** primarne ugodne i neugodne emocije te uočiti kako se one manifestiraju u tijelu. **Demonstrirati barem jednu tehniku smirivanja** (npr. "trbuh-disanje" ili vizualizaciju) u trenucima ljutnje ili nemira. **Uputiti iskrenu pohvalu ili kompliment** suučeniku iz razreda i objasniti kako se osjeća kada prima/daje podršku. **Navesti barem tri stvari u svom životu na kojima je zahvalan** (osobe, događaji, sitnice).
Način realizacije i trajanje	Aktivnost se provodi u obliku dvaju odvojenih, integriranih radioničkih blokova (svaki u trajanju od 1 školskog sata na Satovima razrednika) pod stručnim vodstvom voditeljice Radionice sreće, u svakom polugodištu.
Vrednovanje ishoda/postignuća	**Vrednovanje za učenje (formativno):** Promatranje ponašanja učenika tijekom grupnih igara, razina njihove otvorenosti i iskrenosti prilikom dijeljenja priča u krugu te spremnost na suradnju. **Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje):** Korištenje "Termometra osjećaja" (učenici bojaju termometar ili crtaju smajlića na početku i na kraju svake radionice kako bi uočili promjenu u vlastitom raspoloženju). **Vrednovanje naučenog (produkti):** Zajednički razredni uradak iz svake radionice (npr. razredni "Kišobran protiv ružnih misli" i "Stablo zahvalnosti") koji ostaju izloženi u učionici kao trajni podsjetnik.

Resursi (ljudski, materijalni)	**Ljudski resursi:** Učitelj/ica razredne nastave (voditelj), voditeljica Radionice sreće i školska stručna služba (psiholog/pedagog kao stručni suvoditelji po potrebi). **Materijalni resursi:** *Tiskani i crtaći materijali:* Kartice s licima koja prikazuju emocije, radni listići s crtežom praznog ljudskog tijela (za bojanje mjesta gdje osjećaju ljutnju/sreću), kolaž papir u obliku listova drveta, flomasteri i ljepilo. *Tehnička podrška:* Izvor opuštajuće instrumentalne glazbe u pozadini, jastučići za sjedenje u krugu na podu (za stvaranje tople i opuštene atmosfere).

Program rada s darovitim učenicima

Naziv	**Daroviti učenici: „Glas koji povezuje – govorništvom i medijacijom do kulture dijaloga“**
Odgovorne osobe	Ivana Muić
Ciljna skupina	učenici 6. razreda
Cilj	• razvijati vještine javnog govora i retorike; • unaprijediti argumentacijske i debatne kompetencije učenika; • razvijati vještine medijacije i nenasilnog rješavanja sukoba; • poticati kritičko mišljenje, empatiju i aktivno slušanje; • osnažiti darovite učenike za aktivno sudjelovanje u školskom i društvenom životu kroz promicanje kulture dijaloga; • razvijati suradničke i liderske kompetencije te samopouzdanje u javnom nastupu.
Očekivani ishodi/postignuća	• samostalno pripremiti i održati kvalitetan javni govor; • primjenjivati retoričke tehnike i argumentirano iznositi stavove; • aktivno slušati i voditi konstruktivan dijalog; • primjenjivati osnovne postupke medijacije u rješavanju sukoba; • kritički analizirati medijske sadržaje; • surađivati u timu i preuzimati vodeće uloge; • promicati kulturu dijaloga i nenasilne komunikacije u školi • naučiti kako snimati podcaste • snimati podcaste za mrežne stranice škole • obavljati voditeljske zadatke za potrebe škole i zajednice.
Način realizacije i trajanje	održavanjem radionica u dvosatu, 35 sati godišnje tijekom školske godine 2026./2027.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje provedbe projekta odvijat će se kontinuirano tijekom svih aktivnosti, a temeljit će se na formativnom i sumativnom vrednovanju. Napredak učenika pratit će se kroz promatranje njihova sudjelovanja, angažiranosti, suradnje, inicijative i razvoja govorničkih, komunikacijskih i medijacijskih kompetencija.

Resursi (ljudski, materijalni)	Ostali učitelji i stručni suradnici prema potrebi Vanjski suradnici i gosti, prema mogućnostima udžbenici, priručnici i radni materijali tekstovi za čitanje i govorne vježbe računalo, projektor i platno, prezentacije i audiovizualni sadržaji listići za vježbu, samovrednovanje i vrednovanje materijali za debate, rasprave, igre uloga i simulacije javnih nastupa

Naziv	**Daroviti učenici, poticanje kreativnosti i podrška u socio-emocionalnom razvoju**
Odgovorne osobe	Ivana Pavačić, Dunja Hohnjec
Ciljna skupina	Učenici 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda, po razredu
Cilj	Podrška potencijalno darovitim učenicima u emocionalnom, socijalnom i kognitivnom razvoju
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će stvaranjem novih ideja naučiti kreativno razmišljati, lakše učiti i brže iznalaziti rješenja. Usvojit će vještine samoregulacije i bolje će se nositi sa svojim emocijama. Usvojit će socijalne vještine potrebne za suradnju i grupni rad.
Način realizacije i trajanje	Učenici koji su identificirani kao daroviti ili individualno identificirani ranije, uključuju se u grupe darovitih učenika. U grupnom radu jednom tjedno u skladu s interesima djece osmišljavaju se radionice u kojima se potiče širenje interesa na izvannastavna područja, potiče se kreativno stvaralaštvo i suradničko učenje. U planu je i posjet Interliberu i jednom od muzeja prema interesu djece (Tehničkom muzeju), Arheološkom parku Andautonija te nekoj aktualnoj tematskoj izložbi. Uključivanje u natjecanja (Sudoku, Dabar).
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje učeničkog napredovanja, evaluacijske liste učenika.
Resursi (ljudski, materijalni)	Suradnja s učiteljima. Materijali će se financirati iz školskog proračuna, no paralelno ćemo prijaviti projekt na MZOM, a po potrebi i uključiti roditelje za posjete muzejima.

Sigurnost i prevencija

Naziv	**Vatrogasne kapljice (preventivni program Dobrovoljnog vatrogasnog društva Prečko)**
Odgovorne osobe	Socijalna pedagoginja, razrednice 4. razreda
Ciljna skupina	Učenici 4. a, 4. b i 4. c razreda

Cilj	Preventivnim djelovanjem pridonijeti većoj sigurnosti naših mladih sugrađana.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će naučiti i nadopuniti znanje o sigurnosti i zaštiti za vrijeme potresa, požara i tijekom evakuacija. Učenici će se osjećati sigurnije u školskim prostorima.
Način realizacije i trajanje	Program je izrađen u suradnji s organizacijom „Save the Children", nadopunjen je dvjema cjelinama te ga je odobrilo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih te Agencija za odgoj i obrazovanje. Aktivnosti se provode kroz cijelu godinu uz metodičko-didaktičke vježbe i predstave, a dijeli se i niz besplatnih primjeraka informativno-edukativnih brošura i letaka. Aktivnosti se provode kroz metodičko-didaktičke vježbe za djecu u školama, na način da se osnovnoškolski uzrast četvrtih razreda upoznaje i kontinuirano nadopunjuje s preventivnim znanjem o postupanju u slučaju požara, poplava i potresa. U sklopu školske vježbe evakuacije (u svibnju – mjesecu zaštite od požara), za sve uzraste dijeli se i letak „Evakuacija", nakon što se održi edukativna predstava, kao i sama vježba. Tijekom *Dana otvorenih vrata* djeca se sa svojim roditeljima na prostoru DVD-a upoznaju s vatrogasnom opremom, postavljaju pitanja i gledaju vježbe gašenja i spašavanja.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Zadovoljstvo sudjelovanjem, usmena evaluacija.
Resursi (ljudski, materijalni)	Dobrovoljno vatrogasno društvo Prečko (Goran Ostričkim, predsjednik DVD-a) Oprema društva, edukativni letci

Naziv	**Digitalna i medijska pismenost: sigurno i odgovorno korištenje interneta, kritičko vrednovanje informacija i AI sadržaja te prevencija cyberbullyinga**
Odgovorne osobe	Stručni tim Udruge ISUM u suradnji sa stručnom službom i učiteljima/razrednicima škole
Ciljna skupina	Učenici 3.–8. razreda; broj učenika i način uključivanja prilagodit će se mogućnostima i potrebama škole.
Cilj	Razvijati digitalnu i medijsku pismenost učenika te ih osnažiti za sigurno, odgovorno i kritičko korištenje interneta, društvenih mreža i digitalnih sadržaja, uz prepoznavanje lažnih i obmanjujućih informacija, odgovorno korištenje umjetne inteligencije te prevenciju i primjereno reagiranje na cyberbullying.
Očekivani ishodi/postignuća	• primjenjuje osnovna pravila sigurnog i odgovornog korištenja interneta i društvenih mreža te zaštite privatnosti; • prepoznaje cyberbullying i zna kome se obratiti te kako primjereno reagirati; • kritički procjenjuje vjerodostojnost informacija i prepoznaje moguće lažne ili obmanjujuće sadržaje; • prepoznaje mogućnosti i rizike sadržaja nastalih uz pomoć umjetne inteligencije te ih koristi promišljeno i odgovorno.

Način realizacije i trajanje	Program će se provoditi kroz ciklus od 4 interaktivne radionice po razredu, pri čemu će svaka radionica biti posvećena jednoj tematskoj cjelini: 1) digitalna i medijska pismenost, 2) sigurno i odgovorno korištenje interneta i društvenih mreža, 3) kritičko vrednovanje informacija, lažne vijesti i umjetna inteligencija te 4) cyberbullying i odgovorna online komunikacija. Radionice će uključivati razgovor, grupne zadatke, kvizove, igre uloga i analizu primjera iz svakodnevnog digitalnog okruženja. Prema potrebama učenika i škole mogu se uključiti i druge povezane teme digitalne i medijske pismenosti. Provedba će se odvijati tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru sa školom. Trajanje pojedine radionice: jedan ili dva školska sata.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Evaluacijski listići za praćenje sudjelovanja i angažmana
Resursi (ljudski, materijalni)	Voditelji i stručni suradnici Udruge ISUM, djelatnici škole; učionica, računalo/projektor, pristup internetu, radni listovi, kartice i drugi didaktički ili digitalni materijali

Naziv	**Školski preventivni programi**
Odgovorne osobe	Stručna služba škole: Dunja Hohnjec, Ivana Pavačić, Željka Gomuzak Anić učitelji i razrednici
Ciljna skupina	Svi učenici škole
Cilj	Osnaživanje učenika, unaprjeđenje psihološke otpornosti i prevencija svih oblika neprihvatljivog ponašanja
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: 1. naučiti socijalne vještine 2. naučiti upravljati vlastitim mislima i ponašanjem 3. usvojiti nova znanja vezana uz psihološku otpornost 4. naučiti o sebi i drugima 5. naučiti brinuti o svom mentalnom zdravlju 6. naučiti nenasilno rješavanje problema 7. naučiti sigurno korištenje digitalnih alata
Način realizacije i trajanje	Kontinuirano tijekom cijele školske godine kroz radionice i individualno i grupno savjetovanje te suradnju s vanjskim suradnicima.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Planirana je evaluacija pojedinih programa sukladno Školskom preventivnom programu te je planirano praćenje i evidencija broja održanih aktivnosti i njihove realizacije kroz dokumentaciju stručne službe i uključenih učitelja
Resursi (ljudski, materijalni)	Resursi su planirani kroz angažman stručnog potencijala stručne službe Škole i učitelja. Potreban je prostor za rad, kreativni materijal te interaktivne ploče po potrebi.

Terenska i izvanučionička nastava

Kurikulumsko područje: Kroskurikulumsko područje

Popis terenske i ostale izvanučioničke nastave:

- *1. razredi: Škola u šumi, Grad mladih, rujan 2026.*
  OPG Šimanović, svibanj 2027.
  Posjet Gradskoj knjižnici Prečko, studeni
- *2. razredi: OPG Šimanović – život i rad na seoskom gospodarstvu, rujan 2026.*
  Posjet Etno selu Kumrovec*, svibanj 2027.*
  Obilazak prometnica
- *3. razredi: Ivanina kuća bajke, Ogulin, listopad 2026.*
  Obilazak stare, povijesne jezgre grada Zagreba - Gornjogradske priče
  Škola u prirodi – Sljeme, 31. svibnja – 4. lipnja 2027.
- *4. razredi: Park znanosti Oroslavje, listopad 2026.*
  Škola u prirodi – Novi Vinodolski, 17. – 21. svibnja 2027.
  Posjet Hrvatskom prirodoslovnom muzeju u Zagrebu
- *1.–4. D razred: Izlet na Jarun*
- *5. razredi: Krapina, Trakošćan, listopad 2026*
  Karlovac, svibanj 2027
- *6. razredi: Krk, Košljun, listopad 2026*
  Plitvice, svibanj 2027
- *7. razredi: Brijuni, rujan 2026.*
  Kuća Velebita, Krasno, Kuterevo, travanj/svibanj 2027
- *8. razredi: Južna Dalmacija (Dubrovnik, Cavtat, Lokrum, Šibenik), rujan/listopad 2026.*
  Vukovar, siječanj 2027.
  Smiljan, Adrenalinski park Rizvan, svibanj 2027.
- *Ostala terenska nastava: jednodnevna terenska nastava*
  Klagenfurt, Minimundus
  Znanstveni piknik, listopad 2026.
  Posjet kazalištu/kinu – svi razredi jednom u polugodištu.

1. razredi

Naziv	**Škola u šumi, Grad Mladih**
Odgovorne osobe	Nina Knežević, Matilda Verkić, Marko Pleslić
Ciljna skupina	Učenici 1. a, 1. b i 1. c razreda
Cilj	Omogućiti učenicima učenje i stjecanje iskustava neposrednim promatranjem i sudjelovanjem u aktivnostima izvan učionice, upoznati prostor i sadržaje Grada mladih, šume u jesen te poticati samostalnost, suradnju i odgovorno ponašanje.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenik opisuje i prepoznaje obilježja neposrednoga okoliša; primjenjuje pravila sigurnoga i odgovornoga ponašanja; sudjeluje u istraživačkim, društvenim i tjelesnim aktivnostima; surađuje s vršnjacima; razvija snalaženje u novom prostoru i samostalnost u primjerenim situacijama.
Način realizacije i trajanje	Nastava se realizira u Gradu mladih 28. rujna 2026. prema programu ustanove i mogućnostima škole. Učenici sudjeluju u vođenim edukativnim, istraživačkim, društvenim i tjelesnim aktivnostima, promatraju okoliš, razgovaraju i rješavaju zadatke. Naglasak je na iskustvenom učenju, druženju i prilagodbi učenika na školsku zajednicu. Trajanje: prema organizacijskom planu škole/programu Grada mladih.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Sustavno praćenje sudjelovanja, ponašanja, suradnje i snalaženja učenika. Razgovor i refleksija nakon aktivnosti; učenički dojmovi, crtež ili kratki zapis o onome što su naučili i doživjeli.
Resursi (ljudski, materijalni)	Razredni učitelji, učitelji pratitelji, stručni suradnici prema potrebi, djelatnici Grada mladih i drugi stručni suradnici uključeni u provedbu programa. Prostori i sadržaji Grada mladih, prirodni okoliš, edukativni i didaktički materijali, radni listići i pribor za istraživačke aktivnosti, pribor za pisanje i crtanje, sportski rekviziti te ostala oprema potrebna za provedbu planiranih aktivnosti. Program financiraju roditelji.

Naziv	**OPG Šimanović, Jastrebarsko, 25. svibnja 2027.**
Odgovorne osobe	Nina Knežević, Matilda Verkić, Marko Pleslić
Ciljna skupina	Učenici 1. a, 1. b i 1. c razreda
Cilj	Upoznati učenike s poljoprivrednim gospodarstvom, životom i radom na OPG-u, biljkama i životinjama te važnosti hrane i odgovornog odnosa prema prirodi; razvijati iskustveno učenje i poštovanje prema radu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik prepoznaje i opisuje osnovne značajke života na poljoprivrednom gospodarstvu; razlikuje osnovne biljke i/ili životinje koje susreće; opisuje jednostavne postupke uzgoja i brige o prirodi; povezuje hranu s njezinim podrijetlom; primjenjuje pravila sigurnoga ponašanja i surađuje u aktivnostima.
Način realizacije i trajanje	Nastava se provodi u svibnju na OPG-u Šimanović u Jastrebarskom. Učenici razgledavaju gospodarstvo, neposredno promatraju biljke, životinje i/ili poljoprivredne aktivnosti te sudjeluju u edukativnim i praktičnim aktivnostima primjerenima dobi. Aktivnosti se provode uz stručno vodstvo domaćina i učitelja. Trajanje: prema dogovorenom programu OPG-a i škole.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Promatranje i bilježenje učenikova sudjelovanja, znanja, interesa i odgovornog ponašanja. Razgovor nakon posjeta, usmena refleksija, crtež ili kratki učenički zapis o doživljenom i naučenom.

Resursi (ljudski, materijalni)	Razredni učitelji, učitelji pratitelji, stručni suradnici prema potrebi, djelatnici OPG-a Šimanović i drugi stručni suradnici uključeni u provedbu programa. Prostori i sadržaji OPG-a Šimanović, prirodni okoliš, edukativni i didaktički materijali, radni listići i pribor za istraživačke aktivnosti, pribor za pisanje i crtanje, sportski rekviziti te ostala oprema potrebna za provedbu planiranih aktivnosti. Program financiraju roditelji.

Naziv	**Gradska knjižnica Prečko**
Odgovorne osobe	Nina Knežević, Matilda Verkić, Marko Pleslić
Ciljna skupina	Učenici 1. a, 1. b i 1. c razreda
Cilj	Upoznati učenike s Gradskom knjižnicom kao mjestom učenja, čitanja, druženja i provođenja slobodnog vremena, razvijati interes za knjigu i čitanje te poticati razvoj čitateljskih navika i ljubavi prema književnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik upoznaje knjižnicu i njezinu ulogu; razlikuje osnovne vrste knjižnične građe; prepoznaje slikovnicu i knjigu kao izvore znanja i zabave; primjereno se ponaša u prostoru knjižnice; sluša književni tekst s razumijevanjem; izražava vlastiti doživljaj pročitanoga ili poslušanoga teksta; sudjeluje u razgovoru o knjizi i čitanju; razvija interes za samostalno čitanje i posuđivanje knjiga.
Način realizacije i trajanje	Posjet Gradskoj knjižnici organizira se u dogovoru s djelatnicima knjižnice. Učenici se upoznaju s prostorom knjižnice, načinom posudbe i vraćanja knjiga te pravilima ponašanja. Knjižničar/knjižničarka predstavlja učenicima primjeren izbor slikovnica, knjiga i druge knjižnične građe. Učenici sudjeluju u razgovoru, slušanju ili čitanju priče te u prigodnim aktivnostima vezanim uz književni tekst. Nakon aktivnosti učenici iznose svoje dojmove i preporuke. Trajanje: približno 60–90 minuta, odnosno prema dogovorenom programu Gradske knjižnice.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i sudjelovanja učenika tijekom posjeta. Razgovor i usmena refleksija o doživljenome, provjera razumijevanja sadržaja te izražavanje osobnog dojma o knjižnici, knjigama i priči. Prema mogućnostima, učenici mogu nacrtati najdraži dio priče ili prikazati knjigu koju bi željeli pročitati.
Resursi	Razredni učitelj/učiteljica, knjižničar/knjižničarka, djelatnici Gradske knjižnice, učenici te prema potrebi učitelji pratitelji i drugi stručni suradnici škole. Prostor Gradske knjižnice, slikovnice, knjige i druga knjižnična građa primjerena učenicima 1. razreda, dječji časopisi, edukativni i didaktički materijali, slikovni poticaji, materijali za kreativne aktivnosti, papir, bojice i pribor za crtanje, knjižnične iskaznice prema potrebi te računalo, projektor ili druga audiovizualna oprema ako je predviđena programom posjeta.

2. razredi

Naziv	OPG Šimanović – život i rad na seoskom gospodarstvu
Odgovorne osobe	Blanka Gašpar, Sandra Lovrenčić, Suzana Mikulec
Ciljna skupina	Učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda
Cilj	Upoznati život i rad na seoskom gospodarstvu te raznolikost biljnog i životinjskog svijeta neposrednim iskustvom. Razvijati odgovoran odnos prema prirodi, suradnju, samostalnost, motoričke sposobnosti i zdrave životne navike.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik opaža i opisuje prirodni okoliš i život na gospodarstvu; prepoznaje biljke, domaće životinje i poljoprivredne strojeve; povezuje rad ljudi s proizvodnjom hrane; primjenjuje pravila sigurnog ponašanja; surađuje u skupini; sudjeluje u praktičnoj radionici i motoričkim aktivnostima te izražava dojmove o doživljenome.
Način realizacije i trajanje	Terenska nastava na OPG-u Šimanović u Donjoj Zdenčini, 23. rujna 2026., od 8:00 do 16:00. Učenici će uz vodstvo domaćina i animatora obići gospodarstvo, upoznati biljke, životinje, poljoprivredne strojeve i tradicijski način života, sudjelovati u edukativnim i motoričkim aktivnostima te prigodnoj jesenskoj radionici. Predviđeni su doručak, ručak, slobodna igra i sportske aktivnosti u prirodi.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Sustavno promatranje sudjelovanja učenika, razgovor i usmeno izražavanje dojmova, praćenje suradnje i pridržavanja dogovorenih pravila, učenički radovi nastali na radionici te kratka refleksija nakon povratka u školu.
Resursi (ljudski, materijalni)	Ljudski resursi: učiteljice, pomoćnik u nastavi, djelatnici i animatori OPG-a Šimanović, vozač autobusa. Materijalni resursi: autobusni prijevoz, prostor i sadržaji gospodarstva, prirodni materijali, pribor za radionicu i sportski rekviziti. Financijski resursi: program 19,00 € po učeniku (dva besplatna mjesta na 50 učenika) i prijevoz 12,00 € po učeniku; ukupno 1.574,00 € za skupinu.

Naziv	Posjet Etno selu Kumrovec
Odgovorne osobe	Sandra Lovrenčić, Blanka Gašpar, Suzana Mikulec
Ciljna skupina	Učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda
Cilj	**Upoznati život, običaje, tradicijsku arhitekturu i stare obrti** Hrvatskog zagorja s kraja 19. i početka 20. stoljeća kroz izravno iskustvo boravka u autentičnom etno-selu, potičući očuvanje kulturne baštine i nacionalnog identiteta.

Očekivani ishodi/ postignuća	• **Prepoznati i opisati** razlike između nekadašnjeg načina života na selu i suvremenog života (stanovanje, odijevanje, kućanski predmeti). • **Imenovati i prepoznati** barem dva stara, tradicijska obrta (npr. lončarstvo, kovaštvo, izrada licitara ili tradicijskih drvenih igračaka). • **Opisati izgled tradicijske zagorske kuće** (hiže) i materijale od kojih je građena (drvo, slamnati krov). • **Primjenjivati pravila sigurnog i kulturnog ponašanja** tijekom vožnje autobusom, boravka na terenu i razgledavanja muzeja na otvorenom. • **Aktivno sudjelovati** u organiziranim edukativnim radionicama te izraziti stečena znanja i dojmove kroz likovni ili pisani uradak nakon povratka.
Način realizacije i trajanje	Upoznavanje učenika s ciljem puta, pravilima ponašanja, radom na geografskoj karti (put od škole do Kumrovca) i najavom onoga što će vidjeti. **Terenska realizacija (svibanj 2027. – 9 sati):** Vožnja autobusom, stručno vodstvo kroz etno-selo Kumrovec, obilazak rodne kuće Josipa Broza Tita, sudjelovanje u jednoj od muzejskih radionica za djecu (npr. *Izrada tradicijskih igračaka* ili *Pisanje na pločicama u staroj pučkoj školi*), vrijeme za odmor i igru na otvorenom. **Sinteza i obrada (1 – 2 sata nakon povratka):** Sređivanje dojmova, rješavanje nastavnog listića, likovni zadatak (crtanje hiže ili tradicijske igračke) na satovima likovne kulture.
Vrednovanje ishoda/postignuća	**Vrednovanje za učenje (formativno):** Praćenje aktivnosti, znatiželje i discipline učenika tijekom obilaska muzeja i sudjelovanja u radionicama (opservacija učitelja). **Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje):** Učenici na povratku rješavaju kratki listić s emotikonima o tome što im je bilo najzanimljivije, što su novo naučili i kako procjenjuju svoje ponašanje. **Vrednovanje naučenog (produkti):** Analiza točnosti rješenja prilagođenih radnih listića ("potraga za blagom u etno-selu") te izložba učeničkih likovnih i literarnih radova u hodniku škole
Resursi (ljudski, materijalni)	**Ljudski resursi:** Razrednici 2. a, 2. b i 2. c razreda, stručni pratitelji (drugi učitelji ili stručni suradnici škole), stručni vodiči i kustos-pedagog unutar Muzeja „Staro selo“ Kumrovec, vozači autobusa. **Materijalni resursi:** *Financijski:* Sredstva roditelja (ili sufinanciranje) za prijevoz turističkim autobusom, ulaznice u muzej i plaćanje edukativne radionice. *Nastavni i tehnički:* Plan puta, pripremljeni radni listići za učenike, pribor za pisanje i crtanje, fotoaparat/mobitel za dokumentiranje izleta.

Naziv	**Obilazak prometnica**
Odgovorne osobe	Sandra Lovrenčić, Blanka Gašpar, Suzana Mikulec
Ciljna skupina	Učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda (52 učenika)
Cilj	Upoznati učenike s različitim vrstama prometa i prometnim objektima te razvijati prometnu kulturu i odgovorno ponašanje tijekom korištenja javnog prijevoza i boravka u prometnom okruženju.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razlikovati cestovni, željeznički i zračni promet, prepoznati namjenu autobusnog i željezničkog kolodvora te zračne luke, opisati osnovna pravila ponašanja putnika i primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog ponašanja u prometu.
Način realizacije i trajanje	Poludnevna izvanučionička nastava realizirat će se obilaskom autobusnog kolodvora, željezničkog kolodvora i zračne luke. Učenici će neposrednim promatranjem upoznati različite vrste prijevoza, prometna sredstva, prometne objekte i organizaciju putovanja te uočavati pravila sigurnog ponašanja putnika. Trajanje: poludnevna izvanučionička nastava tijekom školske godine 2026./2027.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Postignuća će se vrednovati praćenjem sudjelovanja i ponašanja učenika tijekom izvanučioničke nastave, razgovorom i usmenom provjerom te sposobnošću razlikovanja vrsta prometa, prometnih sredstava i primjene pravila sigurnog ponašanja.
Resursi (ljudski, materijalni)	Ljudski resursi: učitelji razredne nastave, učenici 2. razreda, vozač/pratnja te djelatnici prometnih objekata prema mogućnostima. Materijalni resursi: organizirani prijevoz, autobusni kolodvor, željeznički kolodvor i zračna luka te nastavni materijali prema potrebi.

3. razredi

Naziv	**Terenska nastava – Ivanina kuća bajke, Ogulin**
Odgovorne osobe	Mihaela Scholz Hriberski, Morena Poljančić Jakovac, Bosiljka Dujmović
Ciljna skupina	Učenici 3. a, 3. b i 3. c razreda
Cilj	Stjecati znanja o Ivani Brlić-Mažuranić, hrvatskom Andersenu, književnici koja je u Hrvatskoj i u svijetu priznata kao jedna od najznačajnijih spisateljica za djecu. Spoznati važnost i vrijednost književnog opusa i djela Ivane Brlić-Mažuranić. Spoznati izražajnost književnog jezika i njegovu osobitost. Bajku uzeti kao inspiraciju u osobnom stvaranju i izražavanju, bogaćenju jezika i brušenju stila. Pobuditi ljubav prema knjizi i književnosti. Poentu i pozitivne vrijednosti pronositi kao vrednote i trajno ih živjeti.
Očekivani ishodi/postignuća	Razlikuje bajku od drugih književnih vrsta. Prihvaća spoznaje i širi znanja o ljepoti bajke kao književne vrste. Produbljuje čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom. Postavlja pitanja i odgovara o viđenomu. Iskazuje misli i osjećaje. Iznosi osnovnu poentu bajki i njihovu etičku vrijednost. Povezuje likove s mjestom i vremenom radnje, opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru.
Način realizacije i trajanje	Učenici će osvijestiti važnost poznavanja lika i djela hrvatske književnice kao hrvatske kulturne baštine. Listopad 2026.; prijevoz autobusom, organizirani odgojno-obrazovni program od 8:00 do 17:00 sati.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Ocjenjivanje i vrednovanje doživljaja, analiza i razumijevanja viđenih sadržaja. Likovni i literarni izričaj. Objava materijala na web stranici odjela i škole.
Resursi (ljudski, materijalni)	Prema troškovniku turističke agencije financiraju roditelji.

Naziv	Obilazak stare, povijesne jezgre grada Zagreba – Gornjogradske priče
Odgovorne osobe	Mihaela Scholz Hriberski, Morena Poljančić Jakovac, Bosiljka Dujmović
Ciljna skupina	Učenici 3. a, 3. b i 3. c razreda
Cilj	Upoznati i obići povijesne znamenitosti Zagreba te uočiti poveznice između Zagreba nekad i danas. Posjetiti Muzej grada Zagreba i upoznati Zagreb kao županijsko središte. Primijeniti znanje o snalaženju u vremenu kroz upoznavanje povijesti Zagreba. Razvijati pozitivan odnos prema očuvanju povijesne i kulturne baštine Zagreba i Hrvatske.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: - opisuje izgled zavičaja i grada Zagreba - prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta - opisuje prometnu povezanost zavičaja - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika pri neposrednom promatranju, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka - prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a.
Način realizacije i trajanje	Realizacija u travnju kao poludnevna izvanučionička nastava u trajanju od 6 školskih sati. Provest će se u organizaciji odabrane turističke agencije, uz radionice, igraonice, timski rad, promatranje i učenje u neposrednoj okolini.
Vrednovanje ishoda/postignuća	U dogovoru s učenicima, a prema osobnom nadahnuću učitelja izraziti se jezično, umjetnički ili praktično. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje aktivnosti.
Resursi (ljudski, materijalni)	Financiraju roditelji prema troškovniku odabrane agencije.

Naziv	Škola u prirodi – Sljeme
Odgovorne osobe	Mihaela Scholz Hriberski, Morena Poljančić Jakovac, Bosiljka Dujmović
Ciljna skupina	Učenici 3. a, 3. b i 3. c razreda

Cilj	U neposrednoj stvarnosti usvajati programske sadržaje vezane uz prirodna obilježja zavičaja i županije. Iskustveno znanje učenika povezati s programskim i prigodnim sadržajima. Primjerenim aktiviranjem učenika u novoj životnoj sredini osnažiti psihofizičku energiju učenika za maksimalno aktiviranje u ŠKOLI U PRIRODI i za nove izazove u daljnjem životu i radu. Razvijati zdravstveno-higijenske navike. Primjerenim životnim, radnim i zabavnim aktivnostima utjecati na pozitivan razvoj osobnosti svakog učenika, samostalnost, suradništvo, istraživanje i empatiju. Osnažiti razredni kolektiv i poticati toleranciju.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: • opisuje izgled zavičaja • prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi • imenuje strane svijeta i određuje ih pomoću godova, mahovine, Sunca i kompasa • snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta • kreće se od točke A do točke B koristeći se planom • prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor • izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima • upoznaje vremenske prilike i podneblje, obrazlaže utjecaj klime na biljni i životinjski svijet • prati temperaturu zraka i smjer vjetra • zapaža neposrednu stvarnost biljnog i životinjskog svijeta • boravkom u prirodi i kroz igru unaprjeđuje znanja o zaštiti i očuvanju okoliša i ljubavi prema prirodnim i društvenim bogatstvima i vrijednostima • opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima • razvija radne i higijenske navike, aktivnim tjelesnim vježbanjem provodi brigu o zdravlju
Način realizacije i trajanje	Dom Crvenog križa na Sljemenu od 31. 5. 2027. do 4. 6. 2027., prijevoz autobusom. Promatranje, učenje u neposrednoj okolini, radionice, posjet rudniku Zrinski, posjet kapelici, snalaženje i orijentacija u prirodi.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Kroz glazbu i ples, izradu plakata, slikovnica i prezentacija, likovnim i literarnim izričajem. Pisanje sastavaka, vođenjem bilješki (dnevnik) i razgovorom o uspješnosti provedene škole u prirodi, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Stjecanje i korištenje novih spoznaja u svakodnevnom životu.
Resursi (ljudski, materijalni)	Program i prijevoz financira Gradski ured za odgoj i obrazovanje, a roditelji dijelom participiraju.

4. razredi

Naziv	**Izvanučionička nastava – Park znanosti Oroslavje**
Odgovorne osobe	Ana Tučkar, Nikolina Pleše, Mandica Pezelj, Daniela Marinac
Ciljna skupina	Učenici 4. a, 4. b, 4. c i 1.–4. d razreda

Cilj	Upoznavanje učenika s osnovnim prirodnim zakonima, fizikalnim pojavama i znanstvenim fenomenima na zabavan i interaktivan način. Poticanje istraživačkog duha, logičkog razmišljanja te timskog rada kroz neposredno rukovanje edukativnim eksponatima na otvorenom. Povezivanje teorijskog znanja iz Prirode i društva te Matematike sa stvarnim životnim primjerima.
Očekivani ishodi/postignuća	Sudjelovanjem u obilasku i interaktivnim radionicama u Parku znanosti, učenici će moći: • Prepoznati, testirati i opisati djelovanje osnovnih sila i zakona fizike (zvuk, svjetlost, gibanje, optičke iluzije). • Pokrenuti i samostalno koristiti eksponate (poput glazbene ograde, Newtonova njihala, labirinta ili optičkih varki) te izvesti zaključke o njihovu radu. • Uočiti i usporediti kako se znanstvene spoznaje primjenjuju u svakodnevnom životu i tehnologiji. • Razviti pozitivan stav prema znanosti, istraživanju i cjeloživotnom učenju. • Aktivno surađivati u grupi, poštivati pravila ponašanja u parku te razvijati vještine argumentiranog raspravljanja.
Način realizacije i trajanje	Terenska nastava u trajanju od oko 6 do 8 sati, realizirana organiziranim prijevozom autobusom. Program obuhvaća stručno vodstvo kroz vanjski postav parka, samostalno istraživanje i rješavanje problemskih zadataka te sudjelovanje u organiziranom odgojno-obrazovnom programu/radionici na lokaciji.
Vrednovanje ishoda/postignuća	• Usmeno i praktično izražavanje: kratko izlaganje učenika o najzanimljivijem eksponatu i objašnjenje njegova rada. • Pisano izražavanje: ispunjavanje nastavnih listića ili rješavanje kviza znanja nakon povratka u školu. • Kreativni izričaj: izrada plakata, crteža ili modela inspiriranih viđenim znanstvenim fenomenima.
Resursi (ljudski, materijalni)	• Ljudski resursi: učiteljice voditeljice (Ana Tučkar, Nikolina Pleše, Mandica Pezelj), stručni animatori/vodiči u parku. • Materijalni resursi: edukativni eksponati parka, radni listići, bilježnice, pribor za pisanje. • Financijska sredstva: novčana sredstva roditelja za troškove prijevoza autobusom i ulaznicu/radionicu u Parku znanosti.

Naziv	**Izvanučionička nastava – Hrvatski prirodoslovni muzej u Zagrebu**
Odgovorne osobe	Nikolina Pleše, Ana Tučkar, Mandica Pezelj
Ciljna skupina	4. a, 4. b, 4. c
Cilj	• Upoznavanje učenika s biološkom i geološkom raznolikošću Hrvatske te evolucijskim razvojem živog svijeta na zabavan i interaktivan način. • Poticanje istraživačkog duha, ekološke svijesti i kritičkog razmišljanja kroz promatranje autentičnih muzejskih eksponata i zbirki. • Povezivanje teorijskog znanja iz nastavnog predmeta Priroda i društvo (živa i neživa priroda, očuvanje okoliša, prošlost Zemlje) sa stvarnim primjerima iz prirode.

Očekivani ishodi/postignuća	Sudjelovanjem u obilasku muzeja i vođenoj edukativnoj radionici, učenici će moći: • Prepoznati, imenovati i opisati glavne karakteristike zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta u Hrvatskoj te objasniti važnost očuvanja bioraznolikosti. • Uočiti razlike između minerala i stijena te razumjeti osnovne koncepte evolucije i oblike života iz geološke prošlosti (fosili, dinosaurusi). • Aktivno se koristiti muzejskim postavom za rješavanje zadataka na nastavnim listićima te izvoditi osnovne zaključke o prilagodbama živih bića na okoliš. • Razviti pozitivan stav prema znanosti, očuvanju prirode i kulturnoj baštini. • Aktivno surađivati u grupi, poštivati pravila ponašanja u muzejskim ustanovama te razvijati vještine prezentacije prikupljenih informacija.
Način realizacije i trajanje	Terenska nastava u trajanju od oko 5 do 6 sati, realizirana organiziranim prijevozom autobusom. Program obuhvaća stručno vodstvo kroz stalni postav muzeja, samostalno istraživanje i rješavanje problemskih zadataka (tražilice/križaljke) uz pomoć nastavnih listića te sudjelovanje u organiziranoj edukativnoj radionici na lokaciji.
Vrednovanje ishoda/postignuća	• Usmeno i praktično izražavanje: kratko izlaganje učenika o odabranom najzanimljivijem eksponatu (npr. Krapinski pračovjek, minerali, kostur kita) uz objašnjenje njegove važnosti. • Pregled i analiza riješenih nastavnih listića nakon obilaska.
Resursi (ljudski, materijalni)	

Naziv	**Škola u prirodi, Novi Vinodolski**
Odgovorne osobe	Nikolina Pleše, Ana Tučkar, Ivana Knežević, Mandica Pezelj, Stjepan Branilović
Ciljna skupina	Učenici 4. a, 4. b i 4. c razreda
Cilj	Realizirati plan i program rada Škole u prirodi Novi Vinodolski. Iskustveno znanje učenika povezati s programskim sadržajima (Primorski zavičaj). Razvijati osjećaj za prirodnu i kulturnu baštinu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učvrstiti i provjeriti kvalitetu razrednog odjela. Razvijati sposobnost učenika da u novim prilikama mogu uspješno učiti, raditi i primjereno dobi organizirati slobodno vrijeme. U povoljnim klimatskim uvjetima i posredstvom primjerenih aktivnosti osnažiti psihofizičku energiju učenika za maksimalno aktiviranje u školi u prirodi i za nove napore u daljnjem životu i radu. Posredstvom primjerenih životnih, radnih i zabavnih aktivnosti treba utjecati na pozitivan razvoj osobnosti svakog učenika. Uočiti posebnosti, prirodne ljepote i kulturnu baštinu primorskog zavičaja. Razvijati ekološku svijest i ljubav prema domovini. Uočiti značenje najstarijeg zapisa na hrvatskome jeziku (Bašćanska ploča, Jurandvor, Krk). Interpretirati i primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti, korelirati i integrirati s nastavnim predmetima.
Način realizacije i trajanje	Putovanje autobusom, učenici i učitelji 4. razreda, pomoćnik u nastavi, učitelj u pratnji, animatori Doma CK Villa Rustica, Novi Vinodolski od 17. 5. 2027. do 21. 5. 2027.

Vrednovanje ishoda/postignuća	Učenjem, ponavljanjem i vježbanjem, izradbom slikovnice primorskog zavičaja, vođenjem bilješki (dnevnik) i razgovorom o uspješnosti provedene škole u prirodi.
Resursi (ljudski, materijalni)	Program i prijevoz financira Gradski ured za odgoj i obrazovanje, a roditelji dijelom participiraju. Izleti: putovanje brodom, posjet muzeju (financiraju roditelji).

1.– 4. D razred

Naziv	**Izlet na Jarun**
Odgovorne osobe	Daniela Marinac i Dea Kostadinović
Ciljna skupina	Učenici 1.–4. D razreda (5 učenika)
Cilj	Potaknuti razvoj pozitivnog razrednog ozračja i zajedništva među učenicima kroz igru i druženje u prirodi. Aktivnost je usmjerena na promicanje prijateljskih odnosa, međusobnog uvažavanja i tolerancije te na poticanje učenika na aktivan boravak na otvorenom. Kroz zajedničke aktivnosti naglašava se važnost fizičkog zdravlja, kretanja i timskog duha, kao i završetak nastavne godine u ugodnoj i opuštenoj atmosferi koja ističe vrijednost prijateljstva i svakog pojedinca u razredu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: • aktivno sudjelovati u zajedničkim igrama na otvorenom (npr. špricanje vodenim pištoljima, badminton, lovice i druge skupne igre), • surađivati i razvijati osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici, • kroz razgovor i refleksiju dijeliti dojmove o protekloj nastavnoj godini, • osvijestiti važnost prijateljstva, uvažavanja i pozitivne komunikacije.
Način realizacije i trajanje	Izlet je jednodnevna aktivnost planirana u zadnjem tjednu nastavne godine, u mjesecu lipnju. Realizira se na prostoru jezera Jarun, kroz organizirane igre, zajednički piknik i slobodne aktivnosti učenika pod nadzorom učiteljice i stručne suradnice.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Usmeno izražavanje dojmova i doživljaja učenika, samovrednovanje kroz razgovor o vlastitom napretku i doprinosu tijekom školske godine, promatranje suradnje, komunikacije i međusobnih odnosa učenika tijekom aktivnosti.
Resursi (ljudski, materijalni)	Ljudski resursi: učiteljica razredne nastave, socijalna pedagoginja, tri pomoćnice u nastavi. Materijalni resursi: rekviziti za igre na otvorenom, dekice za sjedenje, papirnati tanjuri i čaše, grickalice, voće, sendviči i napitci (djelomično vlastiti trošak i trošak roditelja).

5. razredi

Naziv	**Izvanučionička nastava 5. razreda**
Odgovorne osobe	Paulina Vismeg Ivšinović, Dijana Kovač

Ciljna skupina	Učenici 5. razreda
Cilj	Upoznati i cijeniti prirodne i kulturne znamenitosti Hrvatske, suradnički učiti, ostvariti ishode iz različitih predmetnih kurikuluma kao i međupredmetnih tema.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će upoznati prirodne i kulturne ljepote i znamenitosti hrvatskih krajeva koje će posjetiti, primijenit će stečena znanja i proširiti ih novima, suradnički će učiti, prezentirat će viđeno i naučeno
Način realizacije i trajanje	1. **Krapina/Trakošćan** (listopad, jednodnevna nastava) 2. **Karlovac** (svibanj/lipanj, jednodnevna nastava) Učenje u neposrednoj okolini, radionice, suradničko učenje.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Ovisno o predmetu: prezentacije, plakati, tekstovi, zadaci, izlaganja.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškove pokrivaju roditelji/skrbnici.

6. razredi

Naziv	**Izvanučionička nastava 6. razreda**
Odgovorne osobe	6. a Ivana Njegovec-Marelja 6. b Josipa Karoglan 6. c Marija Vonić
Ciljna skupina	Učenici 6. razreda
Cilj	Upoznati i cijeniti prirodne i kulturne znamenitosti Hrvatske, suradnički učiti, ostvariti ishode iz različitih predmetnih kurikuluma kao i međupredmetnih tema. - upoznati učenike s kulturnom i povijesnom baštinom otoka Krka, otočića Košljuna, posjet crkvici u Jurandvoru gdje se nalazi Bašćanska ploča s glagoljicom - proširiti znanja učenika o povijesti i važnosti otoka Krka - povezati sadržaje iz nastavnih predmeta s iskustvenim učenjem i učenjem izvan učionice - razvijati interes učenika za prirodu i prirodno okruženje - poticati razvoj timskog rada, suradnje, međusobnog uvažavanja i odgovornog ponašanja - razvijati motoričke sposobnosti, spretnost, koordinaciju i izdržljivost kroz aktivnosti - razvijati svijest o važnosti pridržavanja pravila, sigurnosnih uputa i odgovornog ponašanja tijekom aktivnosti - omogućiti učenicima kvalitetno druženje i stvaranje pozitivnih zajedničkih iskustava izvan školskog okruženja - razvijati samostalnost, odgovornost i kulturu ponašanja tijekom putovanja i boravka izvan škole.

Očekivani ishodi/postignuća	-upoznati područje i posebnosti otoka Krka, Jurandvora, otočića Košljuna, - razvijati interes za prirodu, geografiju, povijest, hrvatski jezik, likovnu i tehničku kulturu -aktivno sudjelovati u edukativnim i rekreativnim aktivnostima -razvijati motoričke sposobnosti, spretnost, koordinaciju i izdržljivost kroz aktivnosti na otvorenom -primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom adrenalinskih aktivnosti
Način realizacije i trajanje	**Krk, Košljun**, 6. 10. 2026., jednodnevna izvanučionička nastava. Učenje u neposrednoj okolini, suradničko učenje.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Vrednovanje će se provoditi praćenjem i bilježenjem učeničkog sudjelovanja, aktivnosti, suradnje i ponašanja tijekom putovanja. Posebna će se pozornost posvetiti zainteresiranosti učenika za sadržaje vezane uz područje otoka Krka i Košljuna, aktivnom sudjelovanju u edukativnim sadržajima te poštivanju pravila i sigurnosnih uputa tijekom aktivnosti.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškove pokrivaju roditelji/skrbnici.

Naziv	**Izvanučionička nastava 6. razreda**
Odgovorne osobe	6. a Ivana Njegovec-Marelja 6. b Josipa Karoglan 6. c Marija Vonić
Ciljna skupina	Učenici 6. razreda
Cilj	- upoznati učenike s kulturnom i povijesnom baštinom NP Plitvička jezera - proširiti znanja učenika o prirodi i bioraznolikosti NP - povezati sadržaje iz nastavnih predmeta s iskustvenim učenjem i učenjem izvan učionice - razvijati interes učenika za prirodu i prirodno okruženje - poticati razvoj timskog rada, suradnje, međusobnog uvažavanja i odgovornog ponašanja - razvijati motoričke sposobnosti, spretnost, koordinaciju i izdržljivost kroz aktivnosti u NP Plitvička jezera - razvijati svijest o važnosti pridržavanja pravila, sigurnosnih uputa i odgovornog ponašanja tijekom aktivnosti - omogućiti učenicima kvalitetno druženje i stvaranje pozitivnih zajedničkih iskustava izvan školskog okruženja - razvijati samostalnost, odgovornost i kulturu ponašanja tijekom putovanja i boravka izvan škole.
Očekivani ishodi/postignuća	-upoznati područje i posebnosti NP Plitvice -povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta s neposrednim iskustvom i učenjem izvan učionice - razvijati interes za prirodu, geografiju i povijest -aktivno sudjelovati u edukativnim i rekreativnim aktivnostima -razvijati motoričke sposobnosti, spretnost, koordinaciju i izdržljivost kroz aktivnosti na otvorenom -primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom adrenalinskih aktivnosti

Način realizacije i trajanje	**NP Plitvice (svibanj 2027.)**, jednodnevna izvanučionička nastava Učenje u neposrednoj okolini, suradničko učenje.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Vrednovanje će se provoditi praćenjem i bilježenjem učeničkog sudjelovanja, aktivnosti, suradnje i ponašanja tijekom putovanja. Posebna će se pozornost posvetiti zainteresiranosti učenika za sadržaje vezane uz područje NP Plitvice, aktivnom sudjelovanju u edukativnim sadržajima te poštivanju pravila i sigurnosnih uputa tijekom aktivnosti.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškove pokrivaju roditelji/skrbnici.

7. razredi

Naziv	**Izvanučionička nastava 7. razreda**
Odgovorne osobe	Željka Merc Filipaj, Jana Pamuković, Daliborka Pavić
Ciljna skupina	Učenici 7. razreda
Cilj	Upoznati i cijeniti prirodne i kulturne znamenitosti Hrvatske, suradnički učiti, ostvariti ishode iz različitih predmetnih kurikuluma kao i međupredmetnih tema.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će upoznati prirodne i kulturne ljepote i znamenitosti hrvatskih krajeva koje će posjetiti, primijenit će stečena znanja i proširiti ih novima, suradnički će učiti, prezentirat će viđeno i naučeno.
Način realizacije i trajanje	**1. NP Brijuni** (rujan, jednodnevna nastava) **2. Krasno, Kuća Velebita i Kuterevo** (travanj/svibanj, jednodnevna nastava) Učenje u neposrednoj okolini, radionice, suradničko učenje.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Ovisno o predmetu: prezentacije, plakati, tekstovi, zadaci, izlaganja.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškove pokrivaju roditelji/skrbnici.

8. razredi

Naziv	**Izvanučionička nastava 8. razreda**
Odgovorne osobe	8. a Petra Španović 8. b Irena Mrduljaš Jelinčić 8. c Ivana Muić
Ciljna skupina	Učenici 8. razreda
Cilj	Upoznati i cijeniti prirodne i kulturne znamenitosti Hrvatske, suradnički učiti, ostvariti ishode iz različitih predmetnih kurikuluma kao i međupredmetnih tema.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će upoznati prirodne i kulturne ljepote i znamenitosti hrvatskih krajeva koje će posjetiti, primijenit će stečena znanja i proširiti ih novima, suradnički će učiti, prezentirat će viđeno i naučeno.
Način realizacije i trajanje	1. **Južna Dalmacija (Dubrovnik, Cavtat, Lokrum, Split)** 21.9.2026. – 24.9.2026. višednevna terenska nastava 2. **Vukovar** 12.1.2027. – 13.1.2027. višednevna terenska nastava u sklopu projekta „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“ pod pokroviteljstvom Ministarstva hrvatskih branitelja. Učenje u neposrednoj okolini, radionice, suradničko učenje.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Ovisno o predmetu: prezentacije, plakati, filmovi, izlaganja.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškove pokrivaju roditelji/skrbnici (Južna Dalmacija) i Ministarstvo hrvatskih branitelja (Vukovar)

Naziv	**Smiljan – Adrenalinski park Rizvan (svibanj/lipanj 2027.)**
Odgovorne osobe	8.a: Petra Španović 8.b: Irena Mrduljaš 8.c: Ivana Muić
Ciljna skupina	Učenici 8. razreda
Cilj	- upoznati učenike s kulturnom i povijesnom baštinom Smiljana te životom i djelom Nikole Tesle - proširiti znanja učenika o znanosti, tehnici, inovacijama i doprinosu Nikole Tesle razvoju suvremenog svijeta - povezati sadržaje iz nastavnih predmeta s iskustvenim učenjem i učenjem izvan učionice - razvijati interes učenika za znanost, istraživanje, tehniku i nove spoznaje - poticati razvoj timskog rada, suradnje, međusobnog uvažavanja i odgovornog ponašanja - razvijati motoričke sposobnosti, spretnost, koordinaciju i izdržljivost kroz aktivnosti u adrenalinskom parku Rizvan - razvijati svijest o važnosti pridržavanja pravila, sigurnosnih uputa i odgovornog ponašanja tijekom sportskih i adrenalinskih aktivnosti - omogućiti učenicima kvalitetno druženje i stvaranje pozitivnih zajedničkih iskustava izvan školskog okruženja - razvijati samostalnost, odgovornost i kulturu ponašanja tijekom putovanja i boravka izvan škole.

Očekivani ishodi/postignuća	-upoznati život i djelo Nikole Tesle te njegov doprinos znanosti i razvoju suvremenog društva -proširiti znanja o znanstvenim otkrićima, izumima i tehničkoj baštini -povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta s neposrednim iskustvom i učenjem izvan učionice - razvijati interes za znanost, istraživanje, inovacije i tehničku kulturu -aktivno sudjelovati u edukativnim i rekreativnim aktivnostima -razvijati motoričke sposobnosti, spretnost, koordinaciju i izdržljivost kroz aktivnosti na otvorenom -primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom adrenalinskih aktivnosti
Način realizacije i trajanje	**Smiljan – Adrenalinski park Rizvan (svibanj/lipanj 2027.)**
Vrednovanje ishoda/postignuća	Vrednovanje će se provoditi praćenjem i bilježenjem učeničkog sudjelovanja, aktivnosti, suradnje i ponašanja tijekom putovanja. Posebna će se pozornost posvetiti zainteresiranosti učenika za sadržaje vezane uz život i djelo Nikole Tesle, aktivnom sudjelovanju u edukativnim sadržajima te poštivanju pravila i sigurnosnih uputa tijekom aktivnosti u adrenalinskom parku.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškove pokrivaju roditelji/skrbnici.

Ostala izvanučionička i terenska nastava

Naziv	**Jednodnevna terenska nastava: Klagenfurt, Minimundus**
Odgovorne osobe	Biljana Grbeša, Sanella Paradiš
Ciljna skupina	Učenici 5. i 6. razreda
Cilj	Upoznavanje zemalja njemačkog govornog područja i razvoj interesa za njih. Poticanje želje za putovanjima i upoznavanjem novih zemalja, znamenitosti i kultura. Produbljivanje i primjena stečenih znanja usvajanjem ishoda predmetnog kurikuluma.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznavanje kulturnih, povijesnih i prirodnih znamenitosti grada Klagenfurta i Minimundusa. Učenici će razvijati interes za dodatne sadržaje unutar jezika i kulture zemalja njemačkog govornog područja.
Način realizacije i trajanje	Odlazak u Austriju, Klagenfurt, Minimundus. Razgledavanje znamenitosti grada Klagenfurta te Minimundusa. Trajanje: 12 sati.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija o gradu Klagenfurtu i modelima svjetskih atrakcija u Minimundusu. Izlaganja radova u učionici te u školi.
Resursi (ljudski, materijalni)	Okvirni troškovnik: 60 eura.

Naziv	Znanstveni piknik
Odgovorne osobe	Željka Merc Filipaj, Daliborka Pavić, Marija Vonić
Ciljna skupina	24 učenika sedmih razreda uključenih u STEM aktivnosti Škole
Cilj	Učenici će produbiti interes za STEM područje i proširiti stečena znanja neposrednim sudjelovanjem u edukativnim radionicama i aktivnostima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će primijeniti i povezivati stečena znanja kroz sudjelovanje u različitim edukativnim i istraživačkim aktivnostima. Razvit će sposobnost promatranja, zaključivanja, postavljanja pitanja i aktivnog sudjelovanja u radionicama te osvijestiti važnost znanosti i njezine primjene u svakodnevnom životu.
Način realizacije i trajanje	Program Znanstvenog piknika obuhvaća predavanja, prezentacije, edukativne i interaktivne radionice, znanstvene show programe, kazališne edukacijske predstave te druge sadržaje kojima se populariziraju znanost i umjetnost. Naši će učenici, uz mentorstvo učitelja, pripremiti i voditi dvije radionice te sudjelovati u ostalim edukativnim i interaktivnim aktivnostima. Dvije jednodnevne izvanučioničke nastave: 1. i 2. listopada 2026.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Vrednovanje će se provoditi praćenjem aktivnosti učenika tijekom manifestacije, razgovorom s učenicima te njihovim kratkim osvrtom na stečena znanja i iskustva. Objava članka na web stranici škole.
Resursi (ljudski, materijalni)	Troškove prijevoza snosi Škola.

Posjet kazalištu i kinu

Naziv	Posjet kazalištu i kinu
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave i razrednice
Ciljna skupina	Učenici od 1. do 8. razreda
Cilj	Gledanje kazališne ili kino predstave za djecu. Realizirati program medijske kulture u nastavi hrvatskoga jezika.
Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje interesa prema kazališnoj/filmskoj umjetnosti. Upoznavanje s prostorom, glumcima, pozornicom, gledalištem, kostimografijom i scenografijom. Spoznavanje namjene kulturne ustanove i pravila ponašanja u kazalištu ili kinu. Razvijanje kulture gledanja kazališnih predstava i filmova. Povezivanje događaja i likova. Upoznavanje različitih vrsta kazališnih i filmskih djela te primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi.
Način realizacije i trajanje	Posjet će se realizirati autobusom, jednom u svakom polugodištu, ovisno o duljini trajanja kazališne predstave i filma.
Vrednovanje ishoda/postignuća	Usmeno i pisano izražavanje dojmova i doživljaja, izrada i prezentacija plakata.
Resursi (ljudski, materijalni)	Novčana sredstva za prijevoz i ulaznice snose roditelji učenika.

7. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULUMA

Evaluaciju školskog kurikuluma (ŠK) provodit će tim za kvalitetu u suradnji s timom za kurikulum.
Svaki će učitelj pratiti tijek implementacije planiranog kurikuluma (formativna evaluacija). Nakon realizacije određenog projekta, terenske nastave ili određene kurikulumske aktivnosti učitelji će napisati izvješće/zapisnik kako bi se pratilo ostvarivanje školskog kurikuluma.
Svaki učitelj koji vodi izvannastavnu aktivnost, dodatnu ili dopunsku nastavu dužan je o tome voditi evidenciju. Za praćenje provedbe kurikuluma koristit će se dokumentacija uključenih učitelja i stručnih suradnika, koju će analizirati tim za kvalitetu i tim za kurikulum.

REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA PREČKO
DEKANIĆI 6, ZAGREB

KLASA: 602-12/26-01/1
URBROJ:251-193-01-26-1
07. 10. 2026., ZAGREB

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/12, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) i Statuta Osnovne škole Prečko, Školski odbor na sjednici održanoj 07. 10. 2026. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća, donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Predsjednik Školskog odbora: Željka Merc Filipaj

Školski kurikulum objavljen je na oglasnoj ploči i mrežnoj stranici škole 07. 10. 2026., a primjenjuje se od 1. rujna 2026. godine.

RAVNATELJ: Danijel Muić, univ. mag. cin.