



KLASA: 007-02/24-02/7

URBROJ: 251-193-01-25-2

U Zagrebu 6. rujna 2024.

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi ("NN" br. 2010.) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Prečko za školsku godinu 2024./2025. donijelo je

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno–obrazovnog rada.

Sukladno čl. 72. st. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

Sukladno čl. 73. st. 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2010. g., čl. 15. st. 6. ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje Razrednoga vijeća.

Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i uvažavati Protokol za ocjenjivanje vladanja.

Razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku sa sastavnicama navedenima u Protokolu za ocjenjivanje vladanja.

Pri primjeni ovoga Protokola treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom, socijalnom stanju učenika i o učenicima s teškoćama što se posebno odnosi na učenike koji se školuju po primjerenom obliku školovanja.

Pri procjeni vladanja treba obratiti posebnu stručnu pozornost učenicima s teškoćama te procjenjivati koji dio ponašanja proizlazi iz teškoće, a koji dio ponašanja se odnosi na namjerno kršenje pravila ponašanja u školi. Pri tome, posebice obratiti pozornost na učenike kojima je dijagnosticiran ADHD.

Područja praćenja ponašanja učenika su:

- 1. Odnos prema radu**
- 2. Odnos prema učenicima**
- 3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole**
- 4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju**
- 5. Odnos prema zdravstvenoj zaštiti**

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja, prateći bilješke u pedagoškoj dokumentaciji, te na kraju nastavne godine daje prijedlog ocjene vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja usprkos poduzetim mjerama i intervencijama za modifikaciju ponašanja. Sve treba biti pravovremeno evidentirano u pedagoškoj evidenciji.

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja i poduzimati određene mjere za dobrobit djeteta.

NAPOMENE:

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti modificirao neprimjereno ponašanje (primjerice ako se učenik do kraja školske godine ponaša uzorno i primjereno, ukida se pedagoška mjera te može imati uzorno vladanje).

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju i ukidanjem pedagoške mjere).

Ako je prisutan jedan kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao „uzorno“.

Ako je prisutan jedan kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO

Dolazi na vrijeme u školu i redovito pohađa nastavu.

Ima primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran
Poštuje dogovorena pravila

Izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)

Prihvaća odgovornost za svoje postupke

Ne koristi mobitel tijekom nastave (osim kada to zahtijevaju potrebe nastavnog procesa).
Odgovorno se koristi tehnologijom.

DOBRO

Pohađa nastavu uz neopravdana kašnjenja ili izostanke.

Ima tri do pet evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu

Postavljena pravila uglavnom poštuje: ima tri do pet evidencija zbog nepoštivanja pravila

Povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano tri do pet puta

Ponekad ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

Nakon više upozorenja koristi se mobitelom tijekom nastave te mu je mobitel oduzet.
Neprimjereno se koristi tehnologijom (vrijeđa ostale učenike).

LOŠE

Neredovito pohađa nastavu i za to nema opravdanje.

Ima loš odnos prema radu i više od pet evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu
Često krši dogovorena pravila: ima više od pet evidencija zbog nepoštivanja pravila

Ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od pet puta

Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

Više puta mu je oduzet mobitel tijekom nastave.
Tijekom odmora i slobodnih sati vrši elektroničko nasilje nad drugim učenicima ili djelatnicima škole, neovlašteno objavljuje njihove fotografije ili ih snima bez njihove privole.

2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO

Ne ometa druge učenike u praćenju nastave

Ne ugrožava sigurnost drugih učenika,

ne izaziva sukobe i u njima ne sudjeluje

Uvažava druge učenike u radu/

poštuje rad drugih učenika

Poštuje tuđa prava

Preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima

U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada rado pomaže drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva.

Susretljiv je u

suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje i mišljenje.

Poštuje prava i različitost drugih učenika i ima visoku razvijenu toleranciju

DOBRO

Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano tri do pet puta

Ponekad ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili vrijeđa, psuje drugim učenicima (ima tri do pet evidencija).

Rijetko izaziva sukobe, ali ponekad u njima sudjeluje

Ponekad uvažava druge učenike u radu/ poštuje rad drugih učenika

Uglavnom poštuje tuđa prava

Ponekad preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima

U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada pomaže drugim učenicima na inicijativu i

poticaj učitelja te posebice nevoljko pomaže učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva.

Nije uvijek

susretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskoga rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje

Ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje osobna te samo ponekad tuđa prava

LOŠE

Učestalo ometa druge učenike što je evidentirano više od pet puta

Često ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, prijeti ili psuje drugim učenicima (više od pet evidencija)

Neprestano izaziva sukobe i često u njima sudjeluje

Nikada ne uvažava druge učenike u radu/

ne poštuje rad drugih učenika

Ne poštuje tuđa prava

Ne preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima

U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada ne pomaže drugim učenicima, a posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva.

Nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenje

Ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO

Pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)

Na primjeren način komunicira i poštuje sve učitelje i djelatnike škole te je ovo pravilo prekršio najviše jednom nakon čega se ispričao i nastavio se uzorno ponašati

Ne ugrožava sigurnost i ugled učitelja te ostalih djelatnika škole te je ovo pravilo prekršio najviše jednom

Prihvaća odgovornost za svoje postupke

Poштуje sve učenike, učitelje i djelatnike škole te primjerenom komunicira s njima

DOBRO

Ne prihvaća, tri do pet puta, zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)

Tri puta je prekršio načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole

Upozoren je, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja te ostalih djelatnika škole

Ponekad prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali greške ponavlja

Ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava razrednika i učitelje članove RV s kojima primjerno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjerenom komunicira.

LOŠE

Ne uvažava zahtjeve i smjernice koje postavljaju učitelji i Ne prihvaća ih više od pet puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole)

Više puta i više je prekršio načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole

Više puta je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja i ostalih djelatnika škole

Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

Ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način, često i agresivan (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole, učenika...), ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjerenom ponašanje. Učenik izvršava samo zadatke, zahtjeve i zamolbe razrednika i članova RV, a zanemaruje zahtjeve ostalih učitelja i djelatnika škole.

4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO

Učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)

Doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...)

Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole

Poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava sve različitosti

Prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke – prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju (čuva školsku imovinu, posprema za sobom i

Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša)

Svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu itd.

DOBRO

Evidentiran je za namjerno uništavanje imovine imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)

Uglavnom se pristojno ponaša u prigodama – evidentiran je da narušava ugled škole

Prekršio je zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija

Uglavnom poštuje različitosti, no kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje različitosti kod drugih (primjerice izgled, materijalni status, govor, vjerska osnova...)

Ima evidencije o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju (uništava školsku imovinu, gađa se hranom, baca otpatke u za to neprimjerena mjesta, uništava tuđe stvari, uništava okoliš škole).

Ima jednu do tri evidencije o tome da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša

Sudjeluje u situacijama u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu

LOŠE

Više puta je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...)

Više puta je evidentirano da narušava ugled škole

Nakon opomene krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija

Uopće ne poštuje različitosti, evidentirano je učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje

Učestalo neprihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju (uništava školsku imovinu, gađa se hranom, baca otpatke u za to neprimjerena mjesta, uništava tuđe stvari, uništava okoliš škole).

Ima više od tri evidencije o tome da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša

Svojim ponašanjem uništavanja imovine i okoliša daje loš primjer ostalim učenicima, potiče ih na uništavanje i negativno djeluje na njih

5. ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

UZORNO

Učenik REDOVITO

U školu dolazi primjereno odjeven (ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ne koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno).

Nosi školske papuče i time održava čistoću škole i čuva osobno i tuđe zdravlje.

Poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prilikama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.). O saznanjima da to čine drugi učenici obavještava mjerodavne i počinitelje prijavljuje te im na taj način pruža potrebnu pomoć.

DOBRO

Učenik POVREMENO

U školu ne dolazi primjereno odjeven (povremeno nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ponekad se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno); toleriraju se manja odstupanja uz prihvaćanje upozorenja na neprimjerenost

Zaboravlja nositi školske papuče čime stvara teškoće u održavanju čistoće škole i remeti osobno i tuđe zdravlje pa ga je potrebno češće podsjećati

Učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prilikama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ali o saznanjima da to čine drugi učenici nikome ne govori i počinitelje ne prijavljuje te im na taj način ne pruža potrebnu pomoć.

LOŠE

Učenik UČESTALO

U školu ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven (nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, neprestano se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno).

Ne nosi ili odbija nositi školske papuče čime narušava održavanje čistoće škole i šteti osobnom i tuđem zdravlju.

Ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prilikama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.